

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Воловский район**  
**МКОУ "Верхоупская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"Верхоупская СОШ"

---

Лазарева С.А.  
Протокол №1 от «26»  
августа 2024г.

---

Батова О.А.  
Протокол №1 от «26»  
августа 2024г.

---

Лазарева С.А.  
Приказ №54- у от «26»  
августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 6 класса  
на 2024 -2025 учебный год

Учитель: Гладыш Г.Н.

**с.Верхоупье 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Наука и жизнь» (формирование функциональной грамотности) для 5,6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы Москвиной А.Н., Мирошниковой Г.А. с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО); Уроки функциональной грамотности

сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. — Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021г.

### **Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

### **Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5,6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

**Математическая грамотность:** способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

**Читательская грамотность:** способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественнонаучная грамотность:** способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных

явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Финансовая грамотность:** способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты**  
**Метапредметные и предметные результаты**

| <b>Грамотность</b> | <b>5-й класс</b>                                                                    | <b>6-й класс</b>                                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Читательская       | Находит и извлекает информацию из различных текстов                                 | Применяет извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем      |
| Математическая     | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте                 | применяет математические знания для решения разного рода проблем                    |
| Естественнонаучная | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте. | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний |
| Финансовая         | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте                     | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.                       |

**Личностные результаты**

| <b>Грамотность</b> | <b>5,6 классы</b>                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Читательская       | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному              |
| Математическая     | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей     |
| Естественнонаучная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Финансовая         | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях                                                                                                           |

## **Содержание курса «Функциональная грамотность»**

### **5-й класс**

**Финансовая грамотность:** Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты "Деньги". Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.

**Математическая грамотность:** Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Читательская грамотность:** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

### **Естественнонаучная грамотность:**

#### **Звуковые явления**

Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

#### **Строение вещества**

Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды.

#### **Земля и земная кора. Минералы**

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.

#### **Живая природа**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

### **6-й класс**

**Финансовая грамотность:** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и

доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"?

**Математическая грамотность:** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Читательская грамотность:** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Естественнонаучная грамотность:**

**Строение вещества**

Тело и вещества. Агрегатные состояния.

**Тепловые явления**

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

**Земля, Солнечная система и Вселенная**

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

**Живая природа**

Царства живой природы

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

| № | Тема занятия                                                                                                         | Всего часов<br>(в неделю<br>1 ч) | Теория | Практика | Формы<br>деятельности       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|----------|-----------------------------|
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1                                | 1      | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                                                                                 | 1                                | 1      | 1        | Круглый стол, игра.         |

|   |                                                                              |          |          |          |                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------|
|   | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?             |          |          |          |                             |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1        | 1        | 1        | Круглый стол, игра, квест.  |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                         | 2        | 1        | 2        | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?               | 1        | 1        | 1        | Викторина, квест, квиз      |
| 6 | Личные деньги                                                                | 1        | 1        | 0        | Проект, игра.               |
| 7 | Сколько стоит "свое дело"?                                                   | 1        | 1        | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии  |
| 8 | Обобщение и закрепление пройденного материала.                               | 1        | 1        | 1        | Круглый стол, игра, квест.  |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                 | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |                             |

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 6 класс

| № | Тема занятия                                                                                    | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|----------|-------------------------------------------|
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                       | 1                             | 0      | 1        | Игра, обсуждение, практикум.              |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1                             | 1      | 1        | Исследовательская работа, урок практикум. |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция,                 | 1                             | 1      | 1        | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |

|   |                                                                                                                              |          |          |          |                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------|
|   | движение, работа.                                                                                                            |          |          |          |                                           |
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).                                                             | 1        | 0        | 1        | Урок-игра, урок-исследование.             |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                                | 2        | 0        | 2        | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6 | Графы и их применение в решении задач.                                                                                       | 1        | 0        | 1        | Обсуждение, урок-практикум.               |
| 7 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1        | 1        | 1        | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 1        | 1        | 1        | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
|   | <b>Итого</b>                                                                                                                 | <b>9</b> | <b>4</b> | <b>9</b> |                                           |

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 6 класс

| № | Тема занятия                                                                                             | Всего часов<br>(в неделю<br>1 ч) | Теория | Практика | Формы<br>деятельности               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении                                                | 1                                | 1      | 1        | Беседа, конкурс.                    |
| 2 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.                                        | 1                                | 1      | 1        | Круглый стол.<br>Ролевая игра.      |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1                                | 1      | 1        | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                        | 1                                | 1      | 1        | Квест, круглый стол.                |

|              |                                                              |          |          |          |                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------------------------------|
| 5            | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1        | 1        | 1        | Круглый стол, дискуссия.                                |
| 6            | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.         | 2        | 1        | 2        | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7            | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.               | 2        | 0        | 2        | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| <b>Итого</b> |                                                              | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>9</b> |                                                         |

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### 6 класс

| №                                           | Тема занятия                                                                                                     | Всего часов<br>(в неделю<br>1 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Строение вещества</b>                    |                                                                                                                  |                                  |        |          |                                                                  |
| 1                                           | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.                                                                  | 1                                | 0      | 1        | Наблюдения                                                       |
| 2                                           | Масса. Измерение массы тел.                                                                                      | 1                                | 0      | 1        | Лабораторная работа                                              |
| 3                                           | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.                                                               | 1                                | 1      | 1        | Моделирование                                                    |
| <b>Тепловые явления</b>                     |                                                                                                                  |                                  |        |          |                                                                  |
| 4                                           | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1                                | 1      | 1        | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 5                                           | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.                                                      | 1                                | 1      | 1        | Проектная работа                                                 |
| <b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b> |                                                                                                                  |                                  |        |          |                                                                  |
| 6                                           | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.                                                                     | 1                                | 1      | 0        | Обсуждение. Исследование. Проектная работа                       |
| 7                                           | Модель солнечной                                                                                                 | 1                                | 1      | 0        |                                                                  |

|                             |                       |          |          |          |       |
|-----------------------------|-----------------------|----------|----------|----------|-------|
|                             | системы.              |          |          |          |       |
| <i><b>Живая природа</b></i> |                       |          |          |          |       |
| 8                           | Царства живой природы | 1        | 1        | 0        | Квест |
|                             | <b>Итого</b>          | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>5</b> |       |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по внеурочной деятельности «Наука и жизнь» 6 класс (33 ч)**

| №                                                         | Тема урока                                                                                                                   |   |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>1.Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)</b>  |                                                                                                                              |   |  |
| 1.                                                        | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.         | 1 |  |
| 2.                                                        | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                        |   |  |
| 3                                                         | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                                                 |   |  |
| 4                                                         | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                                         |   |  |
| 5                                                         | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?                                                               |   |  |
| 6                                                         | Личные деньги                                                                                                                |   |  |
| 7                                                         | Сколько стоит "свое дело"?                                                                                                   |   |  |
| 8                                                         | Обобщение и закрепление пройденного материала.                                                                               |   |  |
| <b>2. Модуль: «Основы математической грамотности»</b>     |                                                                                                                              |   |  |
| 9.(1)                                                     | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                                                    |   |  |
| 10.(2)                                                    | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              |   |  |
| 11.(3)                                                    | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            |   |  |
| 12.(4)                                                    | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).                                                             |   |  |
| 13.(5)                                                    | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                                |   |  |
| 14.(6)                                                    | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                                |   |  |
| 15.(7)                                                    | Графы и их применение в решении задач.                                                                                       |   |  |
| 16.(8)                                                    | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |   |  |
| 17.(9)                                                    | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | . |  |
| <b>3. Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>       |                                                                                                                              |   |  |
| 18.(1)                                                    | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении                                                                    |   |  |
| 19.(2)                                                    | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.                                                            |   |  |
| 20.(3)                                                    | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.                     |   |  |
| 21.(4)                                                    | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                                            |   |  |
| 22.(5)                                                    | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)                                                                 |   |  |
| 23.6)                                                     | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.                                                                         |   |  |
| 24.(7)                                                    | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты                                                                                |   |  |
| 25.(8)                                                    | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты                                                                                |   |  |
| <b>4. Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                                                                              |   |  |
| <b>Строение вещества</b>                                  |                                                                                                                              |   |  |

|                                             |                                                                                                                  |  |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26.(1)                                      | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.                                                                  |  |  |
| 27.(2)                                      | Масса. Измерение массы тел.                                                                                      |  |  |
| 28.(3)                                      | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.                                                               |  |  |
| <b>Тепловые явления</b>                     |                                                                                                                  |  |  |
| 29.(4)                                      | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. |  |  |
| 30.(5)                                      | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.                                                      |  |  |
| <b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b> |                                                                                                                  |  |  |
| 31.(6)                                      | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.                                                                     |  |  |
| 32.(7)                                      | Модель солнечной системы.                                                                                        |  |  |
| <b>Живая природа</b>                        |                                                                                                                  |  |  |
| 33.(8)                                      | Царства живой природы                                                                                            |  |  |
| <b>Итого-33 час; Практические работы- 7</b> |                                                                                                                  |  |  |