

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХОУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>«Утверждаю»</b>
на заседании	на заседании	Директор
Педагогического совета	Совета школы	МКОУ
МКОУ «Верхоупская СОШ»		«Верхоупская СОШ»
Протокол № 1 от 23.08.2022г.	Протокол № 1 от 23.08.2022г.	_____ С.А. Лазарева
		Приказ № 39-у от 23.08.2022г.

**Рабочая программа воспитания**

**обучающихся на уровне  
начального общего образования (НОО),  
основного общего образования (ООО)  
и среднего общего образования (СОО)  
МКОУ «Верхоупская СОШ»  
на 2022 -2023 гг.**

Автор-составитель:  
Тимонькина Е.В., зам. директора по ВР

**Верхоупье 2022г.**

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

~ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

~ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

~ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

~ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

~ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

~ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.2.1. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

~ **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

~ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

~ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

~ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

~ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

~ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.2. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### **1.2.3. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.4. Воспитывающие общности (сообщества) в школе** Основные воспитывающие общности в школе:

**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

~ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

~ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

~ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- ~ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- ~ уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- ~ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- ~ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- ~ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- ~ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- ~ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- ~ быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

~ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **1.2.5. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

### **1.2.6. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

## **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------



<p>Гражданское Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и</p>

	<p>многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в</p>

	окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательные	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p>
	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовнонравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным</p>

	<p>семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм</p>

	<p>вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях</p>
	<p>познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в</p>



	сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>
	<p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>

Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p>
	<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с</p>

	<p>точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного,</p>

	<p>бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных</p>
	<p>представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ «Верхоупская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Верхоупская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились или проживают в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, Верхоупской сельской библиотекой, администрацией МО Воловский район, ДЮСШ п. Волово, ЦЗН Воловского района, КДН и ЗП, ПДН ОП «Воловское» МОМВД России «Богородицкий». Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юнармский «Молодая Гвардия», волонтеров «Дари добро».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **2.1.1 Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

~ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

~ **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

~ **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

~ **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

~ **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

~ **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

~ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

~ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

~ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **2.2. Виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

~ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

~ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

~ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;



~ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

~ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

~ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

~ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

~ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

~ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» в план внеурочной деятельности МКОУ «Верхоупская СОШ» включены следующие направления:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы,</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;</p> <p>волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Внеурочная деятельность реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей:

- оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации;
- участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении общего образования.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности по оптимизационной модели выполняет классный руководитель осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении общего образования.

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности могут использоваться следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность и др.

<b>Внеурочная деятельность: 1-4 классы</b>		<b>классы</b>	<b>Формы организации занятий</b>
<b>Инвариативная часть</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-4 классы	Классный час
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	1, 3 классы	объединение по интересам (регулярные занятия)
	Читательская грамотность	2, 4 классы	объединение по интересам
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий	1-4 классы	объединение по интересам (регулярные занятия)
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыкальный театр	1-4 классы	творческая мастерская (регулярные занятия)
	Калейдоскоп игр	4 класс	спортивное объединение (регулярные занятия)

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Эколята»	2, 3 классы	объединение по интересам
---	-----------	----------------	--------------------------------

<b>Внеурочная деятельность: 5-9 классы</b>		<b>классы</b>	<b>Формы организации занятий</b>
<b>Инвариативная часть</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9 классы	Классный час
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	5-7, 9 классы	объединение по интересам (регулярные занятия)
	Финансовая грамотность	8 класс	объединение по интересам (регулярные занятия)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	5-7 классы	объединение по интересам (регулярные занятия)
	Моя будущая профессия	8 класс	объединение по интересам (регулярные занятия)
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юные познаватели»	5-6 классы	объединение по интересам
	Музыкальный театр	5-8 классы	творческая мастерская
	Киноуроки. Социальная практика	5-8 классы	объединение по интересам

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивная планета	5-8 классы	объединение по интересам
	Теннисный турнир	5-9 классы	объединение по интересам
	Юный турист	6 класс	объединение по интересам (регулярные занятия)
	Моя безопасность	5 класс	объединение по интересам (регулярные занятия)
	Спортивные игры	9 класс	объединение по интересам
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Чистая планета	5-8 классы	объединение по интересам
	Добродетели	5-8 классы	объединение по интересам
	Трудовой десант	7-8 классы	объединение по интересам

<b>Внеурочная деятельность: 10-11 классы</b>		классы	Формы организации внеурочной деятельности
<b>Направления внеурочной деятельности</b>			
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	10-11 классы	Классный час
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	10-11 классы	объединение по интересам
Социальное	Кружок «Основы семейной жизни»	11 класс	объединение по интересам

## **Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Вот некоторые направления данной работы:

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

~ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

~ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

~ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

~ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

~ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

~ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

~ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения



обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

~ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

~ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

~ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

~ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

~ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

~ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

~ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

~ общешкольные праздники, ежегодные творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; -«День Знаний», «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Верхоупье с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Лента триколор», акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; - «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Приём в пионеры»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

~ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности. Еженедельные линейки с вручением грамот, дипломов, благодарственных писем за участие в разнообразных школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах.

~ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

~ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения; экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты); «Сохрани здоровье Земли» - акция по сбору батареек.

~ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

~ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

~ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

~ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации. Проведение общесельских праздников под руководством сотрудников сельского дома культуры

~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. Квесты учителями предметниками в процессе каникулярной деятельности. «Занимательная математика», «Друзья природы», «Как поют дрозды» и т.д.

~ экскурсии в музеи района и области, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

~ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты (спортивно туристический слет спортивная игра «Призывники России», «Горизонт», военно-патриотическая квест игра «Служу России», слет «Содружество», «Смотр строя и песни») и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

~ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

~ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

~ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

~ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

~ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

~ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

~ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

~ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

~ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

~ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

~ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

~ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

~ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

~ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

~ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Классные родительские собрания ( 1 -11 классы ), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Как помочь ребёнку в учёбе», «Если ребёнок попал в дурную компанию», «Алкоголь и никотин в развитии подростка»;

Родительские круглые столы: «Взаимодействие родителей и детей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер – классы, семинары с приглашением специалистов, «Отцы и дети», «Родители и дети»;

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребёнка в группе (коллективе) среди сверстников.

~ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

~ работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

~ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

~ родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Социальные сети и чаты, родительские форумы при школьном интернет – сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации школьного психолога и педагогов.

~ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий. • **Общешкольные родительские собрания** – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно – смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

~ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе



традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!»

- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб «Юнармия», волонтерского отряда «Дари добро», детского общественного объединения «Планета детства»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- ~ вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- ~ активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры);
- ~ организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- ~ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- ~ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ~ привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- ~ участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, пожарная часть);
- ~ участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- ~ привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- ~ организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- ~ участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- ~ юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- ~ организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Тульской области» в социальных сетях;
- ~ представление юнармейцев на награждение.

Волонтерская деятельность представлена отрядом «Дари добро».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Детское общественное объединение «Алые паруса».

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Верхоупская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

### **Профилактика и безопасность**

~ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

~ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

~ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, «Мир против наркотиков», «Скажем нет наркотикам». «Мы за здоровый образ жизни» антиалкогольные, против курения «Вред курения»; безопасность в цифровой среде «Защити себя в сети»; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения «викторина по ПДД», «Безопасная дорога»; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

~ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

~ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

~ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

~ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. «Экскурсия на производство»

~ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны. Видеоконференции на предприятия «Неделя без турникетов».

~ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Акция «Щедрый вторник», «Неделя добра»

### **Профориентация**

~ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

~ профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

~ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. Онлайн экскурсии «Неделя без турникетов»

~ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

~ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

~ участие в работе всероссийских профориентационных проектов; «ПроеКТОриЯ» созданных в сети интернет : просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков

~ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. Тесты по профориентации для учащихся.

## Раздел III. Организационный

### 3.1.Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование (что и когда закончили)	Стаж работы		Категория, год присвоения	КПК
			общ	пед		
1	<b>Гладыш Галина Николаевна</b>	высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1970г	52	52	Высшая. 2018	
2	<b>Разумовская Юлия Викторовна</b>	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1986г	36	36		"Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя".-ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"-2022г "Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогов Тульской области"- ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"-2022г
3	<b>Крюкова Зинаида Николаевна</b>	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1975г	45	45	Высшая 2018	
4	<b>Молодцова Екатерина Владимировна</b>	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1987г	35	35		"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"-ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО", 2022г "Методическое сопровождение института наставничества педагогов Тульской области"-ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"-2022г
5	<b>Филонов Алексей Иванович</b>	Высшее, Коломенский педагогический институт, 1980г	48	48	Высшая 2018	
6	<b>Алешкова Валентина Михайловна</b>	Высшее, Калужский государственный педагогический институт им.К.Э.Циолковск ого, 1975г Учитель математики и физики	44	44		
7	<b>Антонова Людмила Николаевна</b>	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1983г	47	46		"Социальная педагогика и психология"- АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г.Калуга, 2022г
8	<b>Молодцова Надежда Александровна</b>	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1980г	50	50		

9	<b>Боровкова Антонина Григорьевна</b>	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1881г Учитель химии и биологии	41	41	Первая 2019	
10	<b>Мызников Игорь Александрович</b>	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1980г учитель английского и немецкого языка	48	48		
11	<b>Батов Василий Владимирович</b>	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1995г, учитель ОБЖ	28	14		"Повышение квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей безопасности жизнедеятельности образовательных организаций в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС"-ГОУ ДПО "Учебный методический центр по ГО и ЧС ТО"-2019г "Педагогика. Методика преподавания географии"-АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г.Калуга, 2019г
12	<b>Лазарев Александр Валерьевич</b>	средне-специальное, ФГОУ СПО "Тульский государственный технический колледж" им.конструктора-оружейника С.И.Мосина, 2011г	3	3		"Педагогика. Методика преподавания предметной области "Технология"-АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания"-2020г
13	<b>Лазарева Светлана Александровна</b>	Высшее, инженер электромеханик, комплексная автоматизация и механизация машиностроения	30	30	учитель информатики, повышение квалификации: Реализация профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС в рамках преподаваемого предмета (информатика), 2020г.	Педагогика. Методика преподавания физики, 2019г., учитель физики, Педагогика. Методика преподавания информатики, 2019 г.
14	<b>Батова Оксана Алексеевна</b>	Высшее, ТГПУ Учитель истории и права. 2005	20	14		"Стратегический менеджмент в образовании".ГОУ ДПО Тульской области "ИПКи ППР работников образования Тульской области", 2018г "Реализация профессиональных

					компетенций педагога в условиях реализации ФГОС в рамках преподаваемого предмета"-АКО ДПО "Среднерусская академия современного знания"г.Калуга, 2020г
15	<b>Тимонькина Екатерина Владимировна</b>	Высшее. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008 г. Специальность: педагог-психолог, социальный педагог	14	4	<p>«Проблемы реализации государственной молодежной политики по профилактике экстремизма в образовательной сфере, развитию и усилению межкультурного и межрелигиозного диалога» ЦДПО ЮИ» 2021г.</p> <p>«Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений по противодействию терроризму и экстремизму» ФГБОУ ВО «ТГУ» 2021 г</p> <p>«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг». ООО «Результат» 2022 г.</p> <p>«Педагогика. Методика преподавания изобразительного искусства и технологии» АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга 2022г.</p> <p>«Менеджмент в образовании» АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга 2022г.</p> <p>«Оказание первой помощи» ГОУ ДПО «УМЦГОЧСТО» 2021г</p> <p>"Методическое сопровождение института наставничества педработников Тульской области"-ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"-2022г</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя. ИПК 2022</p> <p>Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации. ИПК 2022</p>
15	<b>Шестопалова Татьяна Ивановна</b>	Тульское областное училище культуры 1996 г Специальность: социально- культурная деятельность и народное творчество. Квалификация: руководитель самод. Народного хора	30	10	«Педагогика. Методика преподавания музыки. «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга 2019г



### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

**Сайт МКОУ «Верхоупская СОШ»:**

<https://shkolaverxoupskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

~ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

~ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

~ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

~ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

~ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

~ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

~ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ~ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- ~ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ~ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ деятельности классных руководителей и их классов;
- ~ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- ~ внешкольных мероприятий;
- ~ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ~ взаимодействия с родительским сообществом;
- ~ деятельности ученического самоуправления;
- ~ деятельности по профилактике и безопасности;
- ~ реализации потенциала социального партнёрства;
- ~ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

##### 4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1-4 классов

на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Заседание МО классных руководителей: Анализ воспитательной работы за 2021-22 учебный год		Сентябрь 2022	ЗД ВР, классные руководители
2	Планирование воспитательной работы на 2022 -23 учебный год		Сентябрь 2022	ЗД ВР, классные руководители
3	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	1-4	В течение октября	ЗД ВР
4	Проведение открытых классных часов	1-4	По графику	ЗД ВР
5	Работа с «трудными» детьми	1-4	В течение октября	ЗД ВР
6	Посещение занятий кружков и секций	1-4	Ноябрь 2022	ЗД ВР
7	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	1-4	Декабрь 2022	Руководители кружков ЗД ВР
8	Посещение занятий кружков и секций	1-4	апрель 2023	ЗД ВР
9	Организация выставок поделок и рисунков кружков.	1-4	май	ЗД ВР
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Трудовой десант «Чистый школьный двор»	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
2	Акция «Осенняя неделя добра» Наши Эколята	1-4	Октябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
3	По планам внеурочной деятельности В мире профессий	1-4	Ноябрь 2022	Классные руководители
4	Акция «Каждой пичужке по кормушке» Наши Эколята	1-	Декабрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
5	Урок добра «Мы все разные, этим и прекрасны мы!», посвященный Международному Дню инвалидов (3 декабря) <b>Музыкальный театр.</b>	1-4	3.12.2022	Классные руководители
6	«Зимние узоры!» выставка детских рисунков	1-4	Январь 2023	Классные руководители ЗД ВР
7	Акция «Покормим птиц зимой»	1-4	Февраль 2023	Классные руководители ЗД ВР

8	Акция по сбору батареек	1-4	Март 2023	Классные руководители 3Д ВР
9	Экологический калейдоскоп «Сохраним природу вместе!», посвященный Международному Дню Земли.	1-4	22.04.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Акция «Добрые крышечки» Наши эколята	1-4	Май 2023	Классные руководители 3Д ВР
11	Озеленение территории школы	1-4	.Май 2023	Классные руководители 3Д ВР
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: -Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан». Минута молчания в память о трагедии в Беслане. -Конкурс рисунков «Мир во всем Мире» -Тематический классный час «Терроризм-угроза обществу», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч. год»	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
2	День народного единства	1-4	01.11.22	Классные руководители 3Д ВР
3	Акция «Здравствуй зимушка зима» - украшение окон в классных комнатах	1-4	Декабрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
4	Мероприятия в зимние каникулы. По планам классных руководителей	1-4	Январь 2023	Классные руководители
	Неделя детской книги	1-4	Март 2023	Классные руководители , библиотекарь
6	Информационный час «Крым и Севастополь: их историческое значение для России», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март 2023	Классные руководители
7	КТД «День птиц»	1-4	Апрель 2023	Классные руководители 3Д ВР
8	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	Апрель 2023	Классные руководители 3Д ВР
9	классные часы, беседы «Минувших лет святая память!»; Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытие ветерану» (Поздравление ветеранов) Акция “Бессмертный полк» -Участие в митинге «Память», посвященного Великой Победе. Возложение цветов обелиск погибших воинов в с. Верхоупье. -Вахта памяти	1-4	09.05.2023	Классные руководители 3Д ВР
10	КТД «Семья- самое главное в жизни для каждого из нас»» (посвященное Дню семьи)	1-4	Май 2023	Классные руководители 3Д ВР



	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	Торжественная линейка «Школьные годы чудесные», посвящённая началу учебного года	1-4	01.09.2022	Классные руководители 3Д ВР
2	Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4	05.10.2022	Классные руководители 3Д ВР
3	Видео открытка ко дню матери	1-4	Ноябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
4	Театрализованное представление «Новогодняя сказка».	1-4	Декабрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
5	Проведение зимних спортивных мероприятий «Лыжня зовёт»	1-4	Январь 2023	Классные руководители 3Д ВР
6	КТД «Сохраним родной язык» (Международный день родного языка.)	1-4	21.02.2023	Классные руководители 3Д ВР
7	Поздравительно- игровая программа «Отчизны верные Сыны»	1-4	Февраль 2023	Классные руководители 3Д ВР
8	Мероприятие, посвященное 8 Марта «Поздравляем милых дам!»	1-4	Март 2023	Классные руководители 3Д ВР
9	Гагаринский урок «Космические тайны», посвящённый Дню космонавтики.	1-4	Апрель 2023	Классные руководители 3Д ВР
10	Концертная программа «День Победы- праздник всей страны!»	1-4	09.05.2023	Классные руководители 3Д ВР
	<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1	Посещение районного ДК представление филармонии	1-4	Сентябрь 2022	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, 3Д ВР
2	Посещение районного ДК представление филармонии	1-4	Октябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
3	Посещение сельской библиотеки	1-4	Ноябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
4	Посещение театрализованного представления в районном доме культуры	1-4	Декабрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
5	Посещение районного ДК представление филармонии	1-4	Февраль 2023	Классные руководители 3Д ВР
7	Посещение представления сельского дома культуры	1-4	Март 2023	Классные руководители 3Д ВР
8	Акция «Сад памяти».	1-4	Апрель 2023	Классные руководители 3Д ВР
9	КТД «Семья- самое главное в жизни для каждого из нас»» (посвящённое Дню семьи	1-4	Май 2023	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, 3Д ВР
10	Конкурсная программа «Пусть всегда смеются дети на Планете!», посвященная Международному Дню Защиты детей.	1-4	Июнь 2023	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, 3Д ВР
	<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			

1	Заполнение стенда «Классный уголок»	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
2	Выставка поделок из природного материала	1-4	Октябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
3	Поднятие/ опускание флага, исполнение гимна (еженедельно)	1-4	Ноябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
4	Создание в вестибюле стеллажа по свободному обмену книгами	1-4	Декабрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
5	Украшение окон к Новому Году	1-4	Январь 2023	Классные руководители ЗД ВР
6	Поднятие/ опускание флага, исполнение гимна (еженедельно)	1-4	Февраль 2023	Классные руководители ЗД ВР
7	Обновление стенда «Символика Российской Федерации» 1 этаж	1-4	Март 2023	Классные руководители ЗД ВР
8	Участие в субботнике на мемориале воинской славы	1-4	Апрель 2023	Классные руководители ЗД ВР
9	Ежемесячное обновление стенда «Памятные даты» 2 этаж	1-4	Май 2023	Классные руководители ЗД ВР
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительское собрание	1-4	Сентябрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Заседание родительского комитета	1-4	Сентябрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	1-4	Октябрь	Социальный педагог
4	Работа с семьями учащихся	1-4	Октябрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание.	1-4	Ноябрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
7	Работа родительского комитета по подготовки к новому году	1-4	декабрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Посещение детей в семьях во время каникул	1-4	январь	Социальный педагог
9	Консультирование родителей по возрастной психологии	1-4	Февраль	Педагог-психолог
10	Работа с семьями учащихся	1-4	Март	социальный педагог, классные руководители
11	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация свободного времени детей во время летних каникул»	1-4	май	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Распределение обязанностей в классе	1-4	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР

2	Выбор старосты класса	1-4	Октябрь	Классные руководители ЗД ВР
3	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	1-4	Ноябрь	Классные руководители ЗД ВР
4	Линейка «Итоги 2-й четверти»	1-4	Декабрь	Классные руководители ЗД ВР
5	Заседания комитетов Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Школа актива	1-4	февраль	Классные руководители ЗД ВР
6	Линейка «Итоги 3-й четверти»	1-4	март	Классные руководители ЗД ВР
7	Беседы с неуспевающими обучающимися	1-4	март	Классные руководители ЗД ВР
8	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	1-4	апрель	Классные руководители ЗД ВР
9	Линейка «Итоги года»	1-11	май	Классные руководители ЗД ВР
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Всероссийский открытый урок « <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> » (Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	Сентябрь 2022	Учитель ОБЖ, классные руководители
2	Разработка и рисование схемы маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	Октябрь 2022	Учителя начальных классов
3	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы	1-4	Один раз в месяц	Учитель ОБЖ, классные руководители
4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасность в сети»	1-4	Декабрь 2022	Учитель ОБЖ, классные руководители
5	Игра «Будь внимателен к мелочам»	1-4	Январь 2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
7	Беседа по технике безопасности	1-4	Март 2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
8	Акция «Дети говорят телефону доверия «Да» (Международный день детского телефона доверия.)	1-4	Апрель 2023	Социальный педагог
9	Лекторий «Правила безопасного поведения»	1-4	Май 2023	ЗД ВР, классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Уроки мужества «Тулы веками оружия ковала», посвящённые Дню оружейника	1-4	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР
2	Единый час духовности «Голубь Мира»	1-4	21.09.2022	Классные руководители ЗД ВР
3	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
4	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»	1-4	01.10.2022	Классные руководители ЗД ВР

5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках <b>Всероссийского</b> фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	Октябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
6	Единый урок «Толерантность- дорога к миру!», посвящённый Международному дню толерантности	1-4	16.11.2022	Классные руководители 3Д ВР
7	Урок добра «Мы все разные, этим и прекрасны мы!», посвященный Международному Дню инвалидов	1-4	03.12.2022	Классные руководители 3Д ВР
9	Беседа «Плохие вещества и хорошие»	1-4	01.03.2023	Классные руководители 3Д ВР
10	Познавательное путешествие в историю письменности и книги «От знаков к буквам, от бересты к страницам», посвящённое Дню славянской письменности и культуры	1-4	Май 2023	Библиотекарь
11	Конкурсная программа «Пусть всегда смеются дети на Планете!», посвященная Международному Дню Защиты детей.	1-4	01.06.2023	Классные руководители 3Д ВР
<b>11. Профориентация</b>				
1	Беседа «А теперь я ученик»	1	Сентябрь	Педагог психолог, социальный педагог, 3Д ВР
2	Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	Октябрь	Педагог психолог, социальный педагог, 3Д ВР
3	Игра «Кем ты хочешь быть»	1-4	Ноябрь	Педагог психолог, социальный педагог, 3Д ВР
4	Просмотр фильма	1-4	Декабрь	Педагог психолог, социальный педагог, 3Д ВР
5	Беседа «Кем работают мои знакомые»	1-4	Январь	Педагог психолог, социальный педагог, 3Д ВР
6	Посещение библиотеки	1-4	Февраль	Библиотекарь
7	Игра «Я выбираю профессию»	1-4	Март	Педагог психолог, социальный педагог, 3Д ВР
8	Гагаринский урок «Космические тайны», посвящённый Дню космонавтики.	1-4	Апрель	Педагог психолог, социальный педагог, 3Д ВР
9	Конкурс «Я будущий профессионал»	1-4	Май	Педагог психолог, социальный педагог, 3Д ВР

## 4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для учащихся 5-8 классов

на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Заседание МО классных руководителей: Анализ воспитательной работы за 2021-22 учебный год		Сентябрь 2022	ЗД ВР, классные руководители
2	Планирование воспитательной работы на 2022 -23 учебный год		Сентябрь 2022	ЗД ВР, классные руководители
3	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	5-8	В течение октября	ЗД ВР
4	Проведение открытых классных часов	5-8	По графику	ЗД ВР
5	Работа с «трудными» детьми	5-8	В течение октября	ЗД ВР
6	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	5-8	Декабрь 2022	Руководители кружков ЗД ВР
7	Посещение занятий кружков и секций	5-8	Январь 2023	ЗД ВР
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)		Март 2023	Учитель ОБЖ, ЗД ВР, классные руководители
9	Организация выставок поделок и рисунков кружков.	5-8	май	ЗД ВР
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Трудовой десант «Чистый школьный двор»	5-8	Сентябрь 2022	Классные руководители
2	Акция «Осенняя неделя добра» Доброделы	5-8	Октябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
3	По планам внеурочной деятельности	5-8	Ноябрь 2022	Классные руководители
4	Акция «Каждой пичужке по кормушке» Чистая планета	5-8	Декабрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
5	Урок добра «Мы все разные, этим и прекрасны мы!», посвященный Международному Дню инвалидов (3 декабря) <b>Доброделы</b>	5-8	3.12.2022	Классные руководители
6	«Зимние узоры!» выставка детских рисунков	5-8	Январь 2023	Классные руководители ЗД ВР
7	Акция «Покормим птиц зимой» Доброделы	5-8	Февраль 2023	Классные руководители ЗД ВР

8	Акция по сбору батареек Чистая планета	5-8	Март 2023	Классные руководители 3Д ВР
9	Экологический калейдоскоп «Сохраним природу вместе!», посвященный Международному Дню Земли.	5-8	22.04.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Акция «Добрые крышечки» Чистая планета	5-8	Май 2023	Классные руководители 3Д ВР
11	Озеленение территории школы. Трудовой десант	5-8	Май 2023	Классные руководители 3Д ВР
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: -Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан». Минута молчания в память о трагедии в Беслане. -Конкурс рисунков «Мир во всем Мире» -Тематический классный час «Терроризм-угроза обществу», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч. год»	5-8	Сентябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
2	День самоуправления.	5-8	Октябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
3	День народного единства	5-8	01.11.22	Классные руководители 3Д ВР
4	Акция «Здравствуй зимушка зима» - украшение окон в классных комнатах	5-8	Декабрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
5	Мероприятия в зимние каникулы. По планам классных руководителей	5-8	Январь 2023	Классные руководители
6	Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить...»	5-8	Февраль 2023	Классные руководители 3Д ВР
7	Неделя детской книги	5-8	Март 2023	Классные руководители , библиотекарь
8	Информационный час «Крым и Севастополь: их историческое значение для России», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-8	Март 2023	Классные руководители
9	КТД «День птиц»	5-8	Апрель 2023	Классные руководители 3Д ВР
10	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-8	Апрель 2023	Классные руководители 3Д ВР
11	классные часы, беседы «Минувших лет святая память!»; Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытие ветерану» (Поздравление ветеранов) Акция «Бессмертный полк» -Участие в митинге «Память», посвященного Великой Победе. Возложение цветов обелиск погибших воинов в с. Верхоустье.	5-8	09.05.2023	Классные руководители 3Д ВР

	-Вахта памяти			
12	КТД «Семья- самое главное в жизни для каждого из нас»» (посвящённое Дню семьи)	5-8	Май 2023	Классные руководители ЗД ВР
	<b>4. Основные школьные дела</b>	5-8		
1	Торжественная линейка «Школьные годы чудесные», посвящённая началу учебного года	5-8	01.09.2022	Классные руководители ЗД ВР
2	Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя!»	5-8	05.10.2022	Классные руководители ЗД ВР
3	Видео открытка ко дню матери. Киноуроки – социальная практика	5-8	Ноябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
4	Театрализованное представление «Новогодняя сказка». Музыкальный театр	5-8	Декабрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
5	Проведение зимних спортивных мероприятий «Лыжня зовёт» Спортивная планета	5-8	Январь 2023	Классные руководители ЗД ВР
6	КТД «Сохраним родной язык» (Международный день родного языка.)	5-8	21.02.2023	Классные руководители ЗД ВР
7	Поздравительно- игровая программа «Отчизны верные Сыны» Трудовой десант, музыкальный театр	5-8	Февраль 2023	Классные руководители ЗД ВР
8	Мероприятие, посвященное 8 Марта «Поздравляем милых дам!» Музыкальный театр	5-8	Март 2023	Классные руководители ЗД ВР
9	Гагаринский урок «Космические тайны», посвящённый Дню космонавтики. Юные познаватели	5-8	Апрель 2023	Классные руководители ЗД ВР
10	Концертная программа «День Победы- праздник всей страны!» Музыкальный театр	5-8	09.05.2023	Классные руководители ЗД ВР
	<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1	Эстафетный биатлон.	8	Сентябрь 2022	Учитель ОБЖ
2	Посещение районного краеведческого музея»	5-8	Октябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
3	Посещение представления от филармонии	5-8	Декабрь 2022	Классные руководители
4	Посещение районных спортивных мероприятий	5-8	Январь 2023	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, ЗД ВР
5	Посещение представления от филармонии	5-8	Март 2023	Классные руководители ЗД ВР
6	Посещение областного парка- музея «Патриот»	5-8	Апрель 2023	Классные руководители ЗД ВР
7	«Смотр строя и песни»	8	Май 2023	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, ЗД ВР
8	Спортивно-туристический слет «Горизонт»	8	Июнь 2023	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, ЗД ВР

6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поднятие/ опускание флага, исполнение гимна (еженедельно)	5-8	Сентябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
2	Разработка эмблемы школы	5-8	Октябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
3	Реставрация флагштока	5-8	Ноябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
4	Создание в вестибюле стеллажа по свободному обмену книгами	5-8	Декабрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
5	Субботник на мемориале воинской славы	5-8	Январь 2023	Классные руководители ЗД ВР
6	Реставрация стенда «Как не любить мне эту землю..» 1 этаж	5-8	Февраль 2023	Классные руководители ЗД ВР
7	Обновление стенда «Символика Российской Федерации» 1 этаж	5-8	Март 2023	Классные руководители ЗД ВР
8	Субботник на мемориале воинской славы	5-8	Апрель 2023	Классные руководители ЗД ВР
9	Ежемесячное обновление стенда «Памятные даты» 2 этаж	5-8	Май 2023	Классные руководители ЗД ВР
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительское собрание	5-8	Сентябрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Заседание родительского комитета	5-8	Сентябрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	5-8	Октябрь	Социальный педагог
4	Работа с семьями учащихся	5-8	Октябрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание.	5-8	Ноябрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей	5-8	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
7	Работа родительского комитета по подготовки к новому году	5-8	декабрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Посещение детей в семьях во время каникул	5-8	январь	Социальный педагог
9	Консультирование родителей по возрастной психологии	5-8	Февраль	Педагог-психолог
10	Работа с семьями учащихся	5-8	Март	социальный педагог, классные руководители
11	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация свободного времени детей во время летних каникул»	5-8	май	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители



8. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классах	5-8	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР
2	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-8	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР
3	Заседание комитетов	5-8	Октябрь	Классные руководители ЗД ВР
4	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	5-8	Ноябрь	Классные руководители ЗД ВР
5	Заседание актива школьного самоуправления	5-8	Ноябрь	Классные руководители ЗД ВР
6	Линейка «Итоги 2-й четверти»	5-8	Декабрь	Классные руководители ЗД ВР
7	Заседания комитетов	5-8	январь	Классные руководители ЗД ВР
8	Заседания комитетов Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Школа актива	5-8	февраль	Классные руководители ЗД ВР
9	Линейка «Итоги 3-й четверти»	5-8	март	Классные руководители ЗД ВР
10	Беседы с неуспевающими обучающимися	5-8	март	Классные руководители ЗД ВР
11	Организация отчетных собраний в классах	5-8	апрель	Классные руководители ЗД ВР
12	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-8	май	Классные руководители ЗД ВР
13	Линейка «Итоги года»	5-8	май	Классные руководители ЗД ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Всероссийский открытый урок « <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> » (Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-8	Сентябрь 2022	Учитель ОБЖ, классные руководители
2	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы	5-8	Один раз в месяц	Учитель ОБЖ, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасность в сети»	5-8	Декабрь 2022	Учитель ОБЖ, классные руководители
4	Круглый стол «Бдительное поведение- залог защиты»	5-8	Январь 2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
5	Конкурс «Безопасность в сети»	8	Февраль 2023	Учитель ОБЖ, классные руководители, ЗД ВР
6	Инструктаж по технике безопасности	5-8	Март 2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
7	Акция «Дети говорят телефону доверия «Да» (Международный день детского телефона доверия.)	5-8	Апрель 2023	Социальный педагог

8	Лекторий «Правила безопасного поведения»	5-8	Май 2023	ЗД ВР, классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Уроки мужества «Тулы веками оружия ковала», посвящённые Дню оружейника	5-8	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР
2	Единый час духовности «Голубь Мира»	5-8	21.09.2022	Классные руководители ЗД ВР
3	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5-8	Сентябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
4	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»	5-8	01.10.2022	Классные руководители ЗД ВР
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках <b>Всероссийского</b> фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-8	Октябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
6	Единый урок «Толерантность- дорога к миру!», посвящённый Международному дню толерантности	5-8	16.11.2022	Классные руководители ЗД ВР
7	Акция «День правовой помощи детям» (День принятия ООН Конвенции о Правах ребёнка)	5-8	19.11.2022	Классные руководители ЗД ВР
8	Урок добра «Мы все разные, этим и прекрасны мы!», посвящённый Международному Дню инвалидов	5-8	03.12.2022	Классные руководители ЗД ВР
9	Акция «Наркотикам - СТОП! Наркотикам- НЕТ!», посвящённая Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-8	01.03.2023	Классные руководители ЗД ВР
10	Акция «Сад памяти».	5-8	Апрель 2023	Классные руководители ЗД ВР
11	Познавательное путешествие в историю письменности и книги «От знаков к буквам, от бересты к страницам», посвящённое Дню славянской письменности и культуры	5-8	Май 2023	Библиотекарь
12	Конкурсная программа «Пусть всегда смеются дети на Планете!», посвящённая Международному Дню Защиты детей.	5-8	01.06.2023	Классные руководители ЗД ВР
<b>11. Профориентация</b>				
1	Беседы, круглые столы, встречи с представителями разных профессий	8	Сентябрь	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
2	Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	5	Октябрь	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
4	Просмотр фильма	7,8	Декабрь	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
5	Тренинг «Как выбрать профессию»	7,8	Январь	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР

6	Посещение предприятий района	5-8	Февраль	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
7	Круглый стол «Я выбираю профессию»	8	Март	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
8	Квест игра «По миру профессий»	5	Апрель	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
9	Конкурс «Талисман профессий»	7,8	Май	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР

### 4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

9-11 класса

на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Заседание МО классных руководителей: Анализ воспитательной работы за 2021-22 учебный год		Сентябрь 2022	ЗД ВР, классные руководители
2	Планирование воспитательной работы на 2022 -23 учебный год		Сентябрь 2022	ЗД ВР, классные руководители
3	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	9-11	В течение октября	ЗД ВР
4	Проведение открытых классных часов	9-11	По графику	ЗД ВР
5	Работа с «трудными» детьми	9-11	В течение октября	ЗД ВР
6	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	9-11	Декабрь 2022	Руководители кружков ЗД ВР
7	Посещение занятий кружков и секций	9-11	Февраль 2023	ЗД ВР
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	9-11	Март 2023	Учитель ОБЖ, ЗД ВР, классные руководители
9	Организация выставок поделок и рисунков кружков.	9-11	май	ЗД ВР
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Трудовой десант «Чистый школьный двор»	9-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
2	Акция «Осенняя неделя добра» Добродетели	9-11	Октябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
3	По планам внеурочной деятельности	9-11	Ноябрь 2022	Классные руководители

4	Акция «Каждой пичужке по кормушке» Чистая планета	9	Декабрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
5	Урок добра «Мы все разные, этим и прекрасны мы!», посвященный Международному Дню инвалидов (3 декабря)	9-11	3.12.2022	Классные руководители
6	«Зимние узоры!» выставка детских рисунков	9-11	Январь 2023	Классные руководители ЗД ВР
7	Акция «Покормим птиц зимой» Добродетели	9-11	Февраль 2023	Классные руководители ЗД ВР
8	Акция по сбору батареек. Чистая планета	9-11	Март 2023	Классные руководители ЗД ВР
9	Экологический калейдоскоп «Сохраним природу вместе!», посвященный Международному Дню Земли.	9-11	22.04.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Акция «Добрые крышечки» Чистая планета	9-11	Май 2023	Классные руководители ЗД ВР
11	Озеленение территории школы. Трудовой десант	9-11	Май 2023	Классные руководители ЗД ВР
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: -Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан». Минута молчания в память о трагедии в Беслане. -Конкурс рисунков «Мир во всем Мире» -Тематический классный час «Терроризм-угроза обществу», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч. год»	9-11	Сентябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
2	День самоуправления.	9-11	Октябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
3	День народного единства	9-11	01.11.22	Классные руководители ЗД ВР
4	Акция «Здравствуй зимушка зима» - украшение окон в классных комнатах	9-11	Декабрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
5	Мероприятия в зимние каникулы. По планам классных руководителей	9-11	Январь 2023	Классные руководители
6	Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить...»	9-11	Февраль 2023	Классные руководители ЗД ВР
7	Неделя детской книги	9-11	Март 2023	Классные руководители , библиотекарь
8	Информационный час «Крым и Севастополь: их историческое значение для России», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	9-11	Март 2023	Классные руководители
9	КТД «День птиц»	9-11	Апрель 2023	Классные руководители ЗД ВР
10	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	9-11	Апрель 2023	Классные руководители ЗД ВР

11	классные часы, беседы «Минувших лет святая память!»; Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытие ветерану» (Поздравление ветеранов) Акция «Бессмертный полк» -Участие в митинге «Память», посвящённого Великой Победе. Возложение цветов обелиск погибших воинов в с. Верхоупье. -Вахта памяти	9-11	09.05.2023	Классные руководители 3Д ВР
12	КТД «Семья- самое главное в жизни для каждого из нас»» (посвящённое Дню семьи)	9-11	Май 2023	Классные руководители 3Д ВР
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	Торжественная линейка «Школьные годы чудесные», посвящённая началу учебного года	9-11	01.09.2022	Классные руководители 3Д ВР
2	Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя!»	9-11	05.10.2022	Классные руководители 3Д ВР
3	Видео открытка ко дню матери	9-11	Ноябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
4	Театрализованное представление «Новогодняя сказка».	9-11	Декабрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
5	Проведение зимних спортивных мероприятий «Лыжня зовёт»	9-11	Январь 2023	Классные руководители 3Д ВР
6	КТД «Сохраним родной язык» (Международный день родного языка.)	9-11	21.02.2023	Классные руководители 3Д ВР
7	Поздравительно- игровая программа «Отчизны верные Сыны»	9-11	Февраль 2023	Классные руководители 3Д ВР
8	Мероприятие, посвященное 8 Марта «Поздравляем милых дам!»	9-11	Март 2023	Классные руководители 3Д ВР
9	Гагаринский урок «Космические тайны», посвящённый Дню космонавтики.	9-11	Апрель 2023	Классные руководители 3Д ВР
10	Концертная программа «День Победы- праздник всей страны!»	9-11	09.05.2023	Классные руководители 3Д ВР
11	Выпускной бал «Прощание со школьными сводами» (Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9,11кл)	9,11	Май 2023	Классные руководители 3Д ВР
	<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1	Спортивно-патриотическое мероприятие «Призывники России»	9-11	Сентябрь 2022	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, 3Д ВР
2	Поздравление учителей пенсионеров	9-11	Октябрь 2022	3Д ВР
3	Посещение сельской библиотеки	9-11	Ноябрь	Классные руководители 3Д ВР

			2022	
4	Посещение сельского дома культуры	9-11	Декабрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
5	Посещение районных спортивных мероприятий	9-11	Январь 2023	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, 3Д ВР
6	Посещение музея графа Бобринского г. Богородицк	9-10	Февраль 2023	Классные руководители 3Д ВР
7	Посещение представления сельского дома культуры	9-11	Март 2023	Классные руководители 3Д ВР
8	Посещение областного парка- музея «Патриот»	9-11	Апрель 2023	Классные руководители 3Д ВР
9	«Смотр строя и песни»	9-11	Май 2023	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, 3Д ВР
10	Спортивно-туристический слет «Горизонт»	9-11	Июнь 2023	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, 3Д ВР
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Поднятие/ опускание флага, исполнение гимна (еженедельно)	9-11	Сентябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
2	Разработка эмблемы школы	9-11	Октябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
3	Субботник на мемориале воинской славы	9-11	ноябрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
4	Создание в вестибюле стеллажа по свободному обмену книгами	9-11	Декабрь 2022	Классные руководители 3Д ВР
5	Реставрация экспозиции «Вечный огонь» 2 этаж	9-11	Январь 2023	Классные руководители 3Д ВР
6	Обновление стенда «Символика Российской Федерации» 1 этаж	9-11	февраль 2023	Классные руководители 3Д ВР
7	Субботник на мемориале воинской славы	9-11	Март 2023	Классные руководители 3Д ВР
8	Субботник на мемориале воинской славы	9-11	Апрель 2023	Классные руководители 3Д ВР
9	Ежемесячное обновление стенда «Памятные даты» 2 этаж	9-11	Май 2023	Классные руководители 3Д ВР
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительское собрание	9-11	Сентябрь	3Д ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Заседание родительского комитета	9-11	Сентябрь	3Д ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	9-11	Октябрь	Социальный педагог
4	Работа с семьями учащихся	9-11	Октябрь	3Д ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание.	9-11	Ноябрь	3Д ВР, социальный педагог, классные руководители

6	Работа родительского комитета по подготовки к новому году	9-11	декабрь	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Посещение детей в семьях во время каникул	9-11	январь	Социальный педагог
8	Консультирование родителей по возрастной психологии	9-11	Февраль	Педагог-психолог
9	Работа с семьями учащихся	9-11	Март	социальный педагог, классные руководители
10	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация свободного времени детей во время летних каникул»	9-11	май	ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы органов самоуправления в классах	9-11	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР
2	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	9-11	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР
3	Заседание комитетов	9-11	Октябрь	Классные руководители ЗД ВР
4	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	9-11	Ноябрь	Классные руководители ЗД ВР
5	Заседание актива школьного самоуправления	9-11	Ноябрь	Классные руководители ЗД ВР
6	Линейка «Итоги 2-й четверти»	9-11	Декабрь	Классные руководители ЗД ВР
7	Заседания комитетов	9-11	январь	Классные руководители ЗД ВР
8	Заседания комитетов Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Школа актива	9-11	февраль	Классные руководители ЗД ВР
9	Линейка «Итоги 3-й четверти»	9-11	март	Классные руководители ЗД ВР
10	Беседы с неуспевающими обучающимися	9-11	март	Классные руководители ЗД ВР
11	Организация отчетных собраний в классах	9-11	апрель	Классные руководители ЗД ВР
12	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	9-11	май	Классные руководители ЗД ВР
13	Линейка «Итоги года»	9-11	май	Классные руководители ЗД ВР
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Всероссийский открытый урок « <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> » (Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	9-11	Сентябрь 2022	Учитель ОБЖ, классные руководители
2	Беседа «Моя безопасность»	9-11	Октябрь 2022	Учителя начальных классов
3	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы	9-11	Один раз в месяц	Учитель ОБЖ, классные руководители

4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасность в сети»	9-11	Декабрь 2022	Учитель ОБЖ, классные руководители
5	Круглый стол «Бдительное поведение- залог защиты»	9-11	Январь 2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
6	Конкурс «Безопасность в сети»	9-11	Февраль 2023	Учитель ОБЖ, классные руководители, ЗД ВР
7	Инструктаж по технике безопасности	9-11	Март 2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
8	Акция «Дети говорят телефону доверия «Да» (Международный день детского телефона доверия.)	9-11	Апрель 2023	Социальный педагог
9	Лекторий «Правила безопасного поведения»	9-11	Май 2023	ЗД ВР, классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Уроки мужества «Тулы веками оружия ковала», посвящённые Дню оружейника	9-11	Сентябрь	Классные руководители ЗД ВР
2	Единый час духовности «Голубь Мира»	9-11	21.09.2022	Классные руководители ЗД ВР
3	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	9-11	Сентябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
4	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»	9-11	01.10.2022	Классные руководители ЗД ВР
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках <b>Всероссийского</b> фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	9-11	Октябрь 2022	Классные руководители ЗД ВР
6	Единый урок «Толерантность- дорога к миру!», посвящённый Международному дню толерантности	9-11	16.11.2022	Классные руководители ЗД ВР
7	Акция «День правовой помощи детям» (День принятия ООН Конвенции о Правах ребёнка)	9-11	19.11.2022	Классные руководители ЗД ВР
8	Урок добра «Мы все разные, этим и прекрасны мы!», посвящённый Международному Дню инвалидов	9-11	03.12.2022	Классные руководители ЗД ВР
9	Акция «Наркотикам - СТОП! Наркотикам- НЕТ!», посвящённая Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	9-11	01.03.2023	Классные руководители ЗД ВР
10	Акция «Сад памяти».	9	Апрель 2023	Классные руководители ЗД ВР
11	Познавательное путешествие в историю письменности и книги «От знаков к буквам, от бересты к страницам», посвящённое Дню славянской письменности и культуры	9-11	Май 2023	Библиотекарь
12	Конкурсная программа «Пусть всегда смеются дети на Планете!», посвящённая Международному Дню	9-11	01.06.2023	Классные руководители ЗД ВР



	Защиты детей.			
<b>11. Профориентация</b>				
1	Беседы, круглые столы, встречи с представителями разных профессий	9	Сентябрь	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
2	Анкетирование «Кем я себя вижу в будущем»	1-5	Октябрь	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
3	Тестирование	9-11	Ноябрь	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
4	Просмотр фильма	9-11	Декабрь	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
5	Тренинг «Как выбрать профессию»	9-11	Январь	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
6	Посещение предприятий района	9-11	Февраль	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
7	Круглый стол «Я выбираю профессию»	9-11	Март	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
8	Квест игра «По миру профессий»	9-11	Апрель	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР
9	Конкурс «Талисман профессий»	9	Май	Педагог психолог, социальный педагог, ЗД ВР

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- ~ 1 сентября День знаний;
- ~ 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- ~ День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- ~ 5 октября День Учителя;
- ~ День пожилых людей;
- ~ 4 октября День защиты животных; ~ 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- ~ 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- ~ 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- ~ 6 декабря День Александра Невского;
- ~ 9 декабря День Героев Отечества;
- ~ 10 декабря День прав человека;
- ~ 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- ~ 27 декабря День спасателя.

Январь:

- ~ 1 января Новый год;
- ~ 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- ~ 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- ~ 2 февраля День воинской славы России;
- ~ 8 февраля День русской науки;
- ~ 21 февраля Международный день родного языка;
- ~ 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- ~ 8 марта Международный женский день;
- ~ 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

~ 12 апреля День космонавтики.

Май:

~ 1 мая День весны и труда;

~ 9 мая День Победы;

~ 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

~ 1 июня Международный день защиты детей;

~ 5 июня День эколога;

~ 6 июня Пушкинский день России;

~ 12 июня День России;

~ 22 июня День памяти и скорби;

~ 27 июня День молодежи.

Июль:

~ 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

~ 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

~ 23 августа День воинской славы России.