

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХОУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Верхоупская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета школы

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Верхоупская
СОШ»
_____ С.А. Лазарева

Протокол №1 от 26.08. 2024г.

Протокол №1 от 26.08.2024г.

Приказ №54-у от 26.08.2024г.

**Рабочая программа воспитания
обучающихся на уровне
начального общего образования (НОО),
основного общего образования (ООО)
и среднего общего образования (СОО)
МКОУ «Верхоупская СОШ»
на 2024 -2025 гг.**

Автор-составитель:
Боровкова А.Г., зам. директора по ВР

Верхоупье 2024г.

Содержание:

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.2.1. Методологические основы и принципы построения Программы.....	4
1.2.2. Уклад школы	5
1.2.3. Воспитывающая среда школы	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования...7	
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования8	
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....11	
Раздел II. Содержательный	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды и формы воспитательной деятельности	16
Раздел III. Организационный	27
3.1.Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год НОО, СОО, ООО	33
4.1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год НОО.....	33
4.2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год ООО.....	40
4.3. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год СОО	52

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.1. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

□ **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.2. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.2.3. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.4. Воспитывающие общности (сообщества) в школе Основные воспитывающие общности в школе:

□ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

□ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

□ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию

обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

□ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.5. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.2.6. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
	Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
духовнонравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм
	вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

	Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных
	представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социальноэкономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Верхоупская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Верхоупская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились или проживают в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, Верхоупской сельской библиотекой, администрацией МО Воловский район, ДЮСШ п. Волово, ЦЗН Воловского района, КДН и ЗП, ПДН ОП «Воловское» МОМВД России «Богородицкий», молодежным центром «Мы-вместе». Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юнармейский «Молодая Гвардия», волонтеров «Горячие сердца».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.1.1 Основные направления воспитания обучающихся Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

«Россия- мои горизонты»

«Очерки истории и культуры Тульского края»

«Орлята России»

«Великие земляки Тульского края»

«Воинская слава земли Тульской»

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Курсы внеурочной деятельности:

«Тульский край земля силы и талантов»

«Семьеведение»

«В мире профессий»

«ЛБЗК»

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Курсы внеурочной деятельности:

«Занимательная математика»

«Функциональная грамотность»

«Проектная деятельность»

«Основы программирования»

«Познавательная биология»

«Родной русский язык»

«Весёлый английский»

«Математика плюс»

«Финансовая грамотность»

«Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульской культуры»

«География – подготовка к ЕГЭ»

«В мире профессий»

- затрагивают восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивают его с ценностями и смыслами других людей, расширяют культурное пространство школы, решают проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Курсы внеурочной деятельности:

«Киноуроки. Социальная практика»

«Моя художественная практика»

«Умей вести за собой»

«Музыкальный театр»

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Курсы внеурочной деятельности:

«ОФК»

«Основы первой помощи»

«НВП»

«Первая помощь»

«Азбука безопасности»

Данные курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Вот некоторые направления данной работы:

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

□ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

□ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; -«День Знаний», «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Верхоупье с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Лента триколор», акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; _ «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Приём в пионеры»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности. Еженедельные линейки с вручением грамот, дипломов, благодарственных писем за участие в разнообразных школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах.

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения; экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты); «Сохрани здоровье Земли» - акция по сбору батареек.

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации. Проведение обще сельских праздников под руководством сотрудников сельского дома культуры

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. Квесты учителями предметниками в процессе каникулярной деятельности. «Занимательная математика», «Друзья природы», «Как поют дрозды» и т.д.

□ экскурсии в музеи района и области, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты (спортивно туристический слет спортивная игра «Призывники России», «Горизонт», военно-патриотическая квест игра «Служу России», слет «Содружество», «Смотр строя и песни») и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Классные родительские собрания (1 -11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Как помочь ребёнку в учёбе», «Если ребёнок попал в дурную компанию», «Алкоголь и никотин в развитии подростка»;

Родительские круглые столы: «Взаимодействие родителей и детей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер – классы, семинары с приглашением специалистов, «Отцы и дети», «Родители и дети»;

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребёнка в группе (коллективе) среди сверстников.

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

□ родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Социальные сети и чаты, родительские форумы при школьном интернет – сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации школьного психолога и педагогов.

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно – смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!»
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб «Юнармия», волонтерского отряда «Горячие сердца», детского общественного объединения «Планета детства»), инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, пожарная часть);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахта Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Тульской области» в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

Волонтерская деятельность представлена отрядом «Горячие сердца».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Детское общественное объединение «Алые паруса».

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Верхоупская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, «Мир против наркотиков», «Скажем нет наркотикам». «Мы за здоровый образ жизни» антиалкогольные, против курения «Вред курения»; безопасность в цифровой среде «Защити себя в сети»; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения «викторина по ПДД», «Безопасная дорога»; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. «Экскурсия на производство»

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны. Видеоконференции на предприятия «Неделя без турникетов».

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Акция «Щедрый вторник», «Неделя добра»

Профориентация

□ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. Онлайн экскурсии «Неделя без турникетов»
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; «ПроеКТОриЯ» созданных в сети интернет : просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. Тесты по профориентации для учащихся.

Раздел III. Организационный

3.1.Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование (что и когда закончили)	Стаж работы		Категория, год присвоения	КПК
			общ	пед		
1	Гладыш Галина Николаевна	высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толсто го, 1970г	53	53	Высшая. 2018	
2	Разумовская Юлия Викторовна	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толсто го, 1986г	37	37		"Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя".-ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"- 2022г "Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогов Тульской области"- ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"-2022г
3	Крюкова Зинаида Николаевна	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толсто го, 1975г	46	46	Высшая 2018	
4	Молодцова Екатерина Владимировна	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толсто го, 1987г	36	36		"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"-ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО", 2022г "Методическое сопровождение института наставничества педагогов Тульской области"-ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"-2022г
5	Филонов Алексей Иванович	Высшее, Коломенский педагогически й институт, 1980г	49	49	Высшая 2018	
6	Алешкова Валентина Михайловна	Высшее, Калужский государственн ый педагогический институт им.К.Э.Циолко вского, 1975г Учитель математики и физики	45	45		

7	Антонова Людмила Николаевна	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1983г	48	47		"Социальная педагогика и психология"-АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г.Калуга, 2022г
8	Молодцова Надежда Александровна	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1980г	51	51		
9	Боровкова Антонина Григорьевна	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1881г Учитель химии и биологии	42	42	Первая 2019	
10	Мызников Игорь Александрович	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1980г учитель английского и немецкого языка	49	49		
11	Батов Василий Владимирович	Высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого, 1995г, учитель ОБЖ	29	15		"Повышение квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей безопасности жизнедеятельности образовательных организаций в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС"-ГООУ ДПО "Учебный методический центр по ГО и ЧС ТО"-2019г "Педагогика. Методика преподавания географии"-АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г.Калуга, 2019г
12	Лазарев Александр Валерьевич	средне-специальное, ФГОУ СПО "Тульский государственный технический колледж" им.конструктора-оружейника С.И.Мосина, 2011г	4	4		"Педагогика. Методика преподавания предметной области "Технология"-АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания"-2020г
13	Лазарева Светлана Александровна	Высшее, инженер электромеханик, комплексная автоматизация	31	31	учитель информатики, повышение квалификации и: Реализация	Педагогика. Методика преподавания физики, 2019г., учитель физики, Педагогика. Методика преподавания информатики, 2019 г.

		и механизация машиностроения			профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС в рамках преподаваемого предмета (информатика), 2020г.	
14	Батова Оксана Алексеевна	Высшее, ТГПУ Учитель истории и права. 2005	21	15		"Стратегический менеджмент в образовании". ГОУ ДПО Тульской области "ИПКи ППР работников образования Тульской области", 2018г "Реализация профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС в рамках преподаваемого предмета"-АКО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга, 2020г
15	Шестопалова Татьяна Ивановна	Тульское областное училище культуры 1996 г Специальность : социально-культурная деятельность и народное творчество. Квалификация: руководитель самодеятельного Народного хора	31	11		«Педагогика. Методика преподавания музыки. «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга 2019г

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

<https://shkolaveroxoupskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

□ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

□ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

□ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

□ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

□ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год НОО, СОО, ООО

4.1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год НОО			
(1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Мисс и мистер осень»	1-4	12 сентября	Замдиректора по ВР
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Кросс наций	1-4	20 сентября	Учителя Физкультуры
Игра «Красный желтый, зеленый»	1-4	В течении месяца	Классные руководители Замдиректора по ВР
Кл.часы «Твоя безопасность»	1-4	В течении месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов: Л.Н.Толстой-195лет Э.А.Асадов- 100лет М.Ю.Лермонтов- 210 лет И.С.Никитина-200лет Н.Носов-115лет В.Драгунский -110лет	1-4	26 сентября	Рук.МОКл.рук. Советник по ВР Замдиректора по ВР
Конкурс рисунков «В стране дорожных знаков»	1-4	С 16 по 20.09.24г	Классные руководители Замдиректора по ВР
Игра «Красный, желтый, зеленый»	1-4	В теч. месяца	Классные руководители Замдиректора по ВР
Игра «Научись передвигаться какдолгожитель»	3-4	В теч. месяца	Педагог- психолог
Праздник «День учителя» Выставка рисунков «Всегда нужны учителя»	1-4	До 02.10.24г	Кл.рук. Советник по ВР Замдиректора по ВР
Праздник «Папин день календаря»	1-4	17.10.24г	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
День матери Выставка коллажей ко Дню матери	1-4	21.11.24г С 1 по 26.11.24г	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР

Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» День открытых дверей	1-4	13-20 ноября 14.11.24г 14.02.25г	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	09.12.24г	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления уголка	1-4	Декабрь До 20.12.24г	Классные руководители, Актив РДДМ
Литературная гостиная «В гостях у сказки»	1-4	05.12.24г	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Масленица	1-4	Февраль	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
Мероприятия к 23 февраля Конкурс рисунков «Наша Армия родная» Конкурс «Один день в Армии» Зарница	1-4	10-21 февраля	Классные руководители Советник по В Р Замдиректора по ВР
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-7 марта	Классные руководители
Игра «Что сказал дорожный знак?»	1-4	27.03.25г	Кл.рук. Замдиректора по ВР
Кл. час «Час здоровья»	1-4	В теч. месяца	Кл.рук
Конкурс поделок ко дню космонавтики	1-4	01-11.04.25г	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
Игра «Мы – юные пешеходы»	1-4	10.04.25г	Кл.рук. Замдиректора по ВР
Спор. мер «Папа, мама, я-спортивная семья»	1-4	17.04.25г	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные Руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	1-4	7 мая	Советник по воспитаниюКлассные руководители Замдиректора по ВР
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители

Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Замдиректора по ВР
Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Безопасное колесо	2-4	15.05.25г	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	28 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание ШМО классных рук-ей	1-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ТЖС», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	1-4	До 15 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание ШМО классных рук-ей	1-4	По плану	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 28 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. Год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной Деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята»	1-4	1	Учителя нач. Классов
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», темы планируете для своего класса на год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Тематические экскурсии на предприятия сельского поселения	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Коллективно-творческие дела		В течение года	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов Классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог педагог- психолог адм.школы
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР советник по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	Март	Зам. директора по УВР
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-4	26.09.24г	Адм.школы
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся! »	1-4	24.04.25г	Адм.школы
Классные тематические родительские собрания (предложения по выбору, могут быть и другие темы исходя по проблеме класса)			

1 класс			
1. Первый раз в первый класс. 2. Особенности адаптационного периода первоклассников. УМК «Школа России». Режим дня 3. Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ. 4. Правила безопасности жизни ребёнка.			
2 класс			
1. Проблемы адаптации второклассников к школе. 2. Первые школьные отметки. 3. Выполняем домашние задания. 4. Как учить детей беречь здоровье.			
3 класс			
1. Эти трудные домашние задания! Советы родителям при выполнении домашнего задания. 2. Чтение – вот лучшее учение. Чтение без принуждения. 3. Ответственность родителей за воспитание и образование детей. 4. Без друзей меня чуть-чуть или как научить ребёнка дружить.			
4 класс			
1. Детская агрессивность и её причины. 2. Воспитание самостоятельности. 3. Поощрения и наказания. 4. Итоговое род. собрание «До свидания, начальная школа!»			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	1-4	21 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Замдиректора по ВР Учитель ОБЗР
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	2-6 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», Даты и темы планируете для своего класса на год!	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	2-6 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Замдиректора по ВР классные руководители

Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Соц. Педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по УВР, соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних, зимних, весенних и летних каникул	1-4	Конец четверт и	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	11-15 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах зимний период, поведение на школьных Елках. Инструктажи: Пиротехника, ПБ на Новогодних праздниках	1-4	Декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	На начало и конец уч.года	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, тонкий лед».	1-4	Конец 1,2,3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Замдиректора по ВР
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по ТБ	1-4	В течении уч. года	Замдиректора по ВР Соц. Педагог
Модуль "Экскурсии, экспедиции, походы"			
Посещение театра, концертов, выставки в музеи, в библиотеку	1-4	в течение года	Классные руководители, комитет
Экскурсии на соц. объекты села , ранней профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	Классные руководители, комитет
Экскурсия на природу «Осень вокруг нас», « Зимний пейзаж», «Пробуждение природы весной».	1-4	в течение года	Классные руководители, комитет
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление классных уголков, кабинетов	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тем. выставок рисунков	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Оформление сменных стендов к знаменательным датам по плану	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР классные руководители

Тематические выставки в школьной Библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематические выставки	1-4	В течении года	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана ВР	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соц. Педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соц. Педагог
Дни единых действий: участие во Всероссийской акциях	1-4	В течение года	Советник по ВР Замдиректора по ВР
Школьный спортивный клуб – участие в организации спортивных событий и соревнований; – представление школы на соревнованиях различного уровня	1-4	В течение года	Уч. физры Ад. школы
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие разные информации в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь,
Информационная и солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь,
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК, телеграмм	1-4	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители, Замдиректора по ВР
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	Кл. рук., учителя
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	Замдиректора по ВР классные руководители
Виртуальные выставки, видеоуроки, показ кинофильмов	1-4	В течении года	Замдиректора по ВР, классные руководители

4.2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год ООО			
ООО (5-9 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	2 сентября 2024	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	2 сентября 2024	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«Мисс и мистер»	5-9	12 декабря 2024	Замдиректора по ВР
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Кросс наций	5-9	20 сентября 2024	Учителя физкультуры
Игра «Школа пешеходов»	5-9	В течении месяца	Классные руководители Замдиректора по ВР
Кл.часы «Твоя безопасность»	5-9	В течении месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов: Л.Н.Толстой-195лет Э.А.асадов- 100лет М.Ю.Лермонтов- 210 лет И.С.Никитина-200лет Н.Носов-115лет В.Драгунский -110лет	5-9	26 сентября 2024	Рук.МОКл.рук. Замдиректора по ВР Советник по ВР
Конкурс рисунков «В стране дорожных знаков»	5-8	С 16 по 20.09.24г	Классные руководители Замдиректора по ВР
Игра «Научись передвигаться какдолгожитель»	5-6	В теч. месяца	Замдиректора по ВР
Праздник «День учителя» Выставка рисунков «Всегда нужны учителя»	5-9	До 02.10.24г	Кл.рук. Замдиректора по ВР Советник по ВР
Праздник «Папин день календаря»	5-9	17.10.24г	Кл.рук. Замдиректора по ВР Советник по В Р
День матери Выставка коллажей ко Дню матери	5-9	21.11.24г С 1 по 26.11.24г	Кл.рук. Замдиректора по ВР Советник по В Р
Классные часы, посвященные «Днюправовой помощи детям» День открытых дверей	5-9	13-20 ноября 14.11.24г 14.02.25г	Классные руководители

День неизвестного солдата	5-9	09.12.24г	Кл.рук. Замдиректора по ВР Советник по В Р
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления уголка	5-9	Декабрь До 20.12.24г	Классные руководители, Актив РДДМ
Живая классика	5-9	Декабрь 2025	Зам. директора по ВР Кл. рук.
Масленица	5-9	Февраль 2025	Кл.рук. Замдиректора по ВР Советник по В Р
Мероприятия к 23 февраля: Конкурс рисунков «Наша Армия родная» Конкурс «Один день в Армии» Зарница	5-9	10-21 февраля 2025	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта:	5-9	4-7 марта 2025	Классные руководители
Игра «Мы знаем все о своем здоровье?»	5-8	27.03.25г	Кл.рук. Замдиректора по ВР Соц.педагог
Кл.час «Час здоровья»	5-9	В теч. месяца	Кл.рук
Конкурс поделок ко дню космонавтики	5-9	01-11.04.25г	Кл.рук. Замдиректора по ВР Советник по В Р
Игра «Мы – юные пешеходы»	5-8	10.04.25г	Кл.рук. Замдиректора по ВР
Спор. мер «Папа, мама, я -спортивная семья»	5-9	17.04.25г	Кл.рук. Замдиректора по ВР Советник по В Р
Акция «Письмо солдату»	5-9	Апрель 2025	Классные Руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	5-9	7 мая 2025	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	5-9	1-9 мая 2025	Актив класса
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	5-8	Май 2025	Замдиректора по ВР
Линейка «Последний звонок -2025»	5-9	23 мая 2025	Зам.директора по ВР
Безопасное колесо	5	15.05.25г	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	5-9	26 мая 2025	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Заседание ШМО классных рук-ей	5-9	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ТЖС», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	5-9	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	5-9	Ноябрь Январь Март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 25 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 1 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Билет в будущее	6-11	Каждый четверг	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых Действий	5-9	05-08.11.24г	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, комитет

Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Россия- мои горизонты	5-9	Каждый четверг	классные руководители
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	руководители кружков
Разговоры о важном	3-4	3	Антонова Людмила Николаевна
Занимательная математика	4		
Функциональная грамотность	2,4		
ЛБЗК	1,3	3	Разумовская Юлия Викторовна
Функциональная грамотность	1,3		
Разговоры о важном	1,2		
Разговоры о важном	8,9	3	Лазарев Александр Валерьевич
Проектная деятельность	8		
Россия мои горизонты	7,8		
Функциональная грамотность	8	4	Лазарева Светлана Александровна
Основы программирования	5,6		
Проектная деятельность	5		
Проектная деятельность	6		
Основы первой помощи	7	3 часа до ставки	Батов Василий Владимирович
НВП	10		
Первая помощь	10	3	
Азбука безопасности	3,4		
«Очерки истории и культуры Тульского края»	5		
«География –подготовка к ЕГЭ»	10		
Функциональная грамотность	9		Боровкова Антонина Григорьевна
Познавательная биология	7	5	
Познавательная биология	8		

Семьеведение	10		
Познавательная биология	9		
Функциональная грамотность	6	3	Гладыш Галина Николаевна
Родной русский язык	5		
Россия мои горизонты	6		
Разговоры о важном	10	3	Молодцова Надежда Александровна
Функциональная грамотность	10		
Россия мои горизонты	10		
Весёлый английский	3	3	Мызников Игорь Александрович
Весёлый английский	5		
Весёлый английский	6		
Финансовая грамотность	8,9	2	Молодцова Екатерина
Россия мои горизонты	9		Владимировна
Музыкальный театр	3,4	3	Шестопалова Татьяна Ивановна
Музыкальный театр	5,6,7		
Музыкальный театр	8		
Функциональная грамотность	5	3	Алешкова Валентина Михайловна
Математика плюс	9		
В мире профессий	5		
Разговоры о важном	5,6,7	2	Крюкова Зинаида Николаевна
Функциональная грамотность	7		
ЛБЗК	2,4		Батова Оксана Алексеевна
Орлята России	1,2,3,4		
Моя художественная практика	3,4	9	
Умей вести за собой	5,6		
Великие земляки Тульского края	7		
Воинская слава земли Тульской	8		
Великие земляки Тульского края	6		
Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульской культуры	9		
Тульский край земля силы и талантов	10		

ОФК	1,3	5	Филонов Алексей Иванович
ОФК	2,4		
ОФК	6		
ОФК	7		
ОФК	9		
Модуль «Школьный урок» <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда,наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебнойдеятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	В течении года	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	09.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, классные руководители
Юбилейные даты поэтам, писателям (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русскогоязыка к Международному дню родного Языка	5-9	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	03.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности икультуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Всероссийский диктанты	5-9	В течениигода	учителя, классные руководители, ЗУВР
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка илитературы, классные Руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В теч.уч. года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь –май	социальный педагог
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течениегода	заместитель директора по ВР Советник по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течениегода	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организациигорячего питания	5-9	Сентябрь –май	Соц педагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным Процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Консультации с психологом	5-9	В теч. года	Педагог- психолог
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одномнаправлении »	5-9	26.09.24г	Ад.школы
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа. Организация летнегоотдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся! »	5-9	24.04.25г	Ад.школы
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные тематические родительские собрания (предложения по выбору, могут быть и другие темы исходя по проблеме класса)			
5 класс 1.Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.2.Роль общения в жизни школьника. 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка. 4. Итоги прошедшего учебного года «Вот и стали мы на год взрослей».			
6 класс 1. Первые проблемы подросткового возраста. 2. Роль домашнего задания в самообразовании школьника. 3. Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка. 4. Физическое развитие школьников и пути его совершенствования.			
7 класс 1.Воспитание в труде. Роль семьи. 2.Правонарушения несовершеннолетних.3.Импульсивность подростка. 4.Культура здоровья.			

8 класс			
1. Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления.			
2. О трудностях учения.			
3. Роль общения в жизни школьника.			
4. Здоровый образ жизни на примере родителей.			
9 класс			
1. Что нас ждёт выпускников в будущем? 2. Профилактика зависимостей.			
3. Помощь семьи в профессиональной ориентации ребёнка.			
4. Подготовка к предстоящим экзаменам. Как избежать стресса?			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	20 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5-9	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Класс	Дата	Ответственные
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, классные

			руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом», Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-7	2-8 сентября	Замдиректора по ВР классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в триместр	заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, род.комитет
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. Инструктажи: Пиротехника, ПБ на Новогодних праздниках	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при террористического акта	5-9	октябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	02-05.12	Классные руководители, медицинского учреждения
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	Замдиректора по ВР
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 3 четверть	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители

Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на всех видах транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по ТБ	5-9	В течение уч. года	Замдиректора по ВР Соц. Педагог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	с 12 сентября	Соц. Педагог
Тематические выставки в школьной Библиотеке	5-9	В течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Замдиректора по ВР
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Советник по ВР Замдиректора по ВР
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	5-9	С 26 февраля	Советник по ВР
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Советник по ВР Замдиректора по ВР
Модуль "Внешкольные мероприятия" «Экскурсии, походы			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Советник по ВР

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	5-9	Каждую Неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Учитель информатики Советник по ВР
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	01 – 10.10	педагог-библиотекарь,
Информационная и книжная выставка «Солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь,
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	классные руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-08.11	советник по воспитательной работе, классные руководители Замдиректора по ВР
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители, Замдиректора по ВР
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители Замдиректора по ВР
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	Советник по ВР Замдиректора по ВР

Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	17-25.02	учитель ИЗО, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка Поделок	5-9	03-10.03	учитель ИЗО, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю. Гагарина. Выставка поделок.	5-8	7-12.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	5-8	01-10.05	советник по воспитательной работе, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Занятия класса «Юнармия»	5-8	Вторник-четверг	Шестопалова Т.И.
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Занятия отряда ЮИД	5	Вторник, четверг	Зам. директора по ВР
Проектная деятельность	5-9	В течение года	Учителя-предметники Кл. руководители
Тематические экскурсии на предприятия села	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	6-9	В течение года	Педагог-психолог
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-9	Раз в неделю	Классные руководители, педагог-Психолог
Экскурсия в г. Тула	6-9	По плану	Зам. по ВР

4.3. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год СОО			
СОО (10-11 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	10-11	2 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый Понедельник	Замдиректора по ВР
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый Понедельник	Классные руководители
«Мисс и мистер школы»	10-11	12 декабря	Замдиректора по ВР
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь Май	Учителя физкультуры
Кросс наций	10-11	20 Сентября	Учителя Физкультуры
Кл.часы «Твоя безопасность»	10-11	В течении Месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов: Л.Н.Толстой-195лет Э.А.асадов- 100лет М.Ю.Лермонтов- 210 лет И.С.Никитина-200лет Н.Носов-115лет В.Драгунский -110лет	10-11	26 сентября	Рук.МО Кл.рук. Советник по ВР Замдиректора по ВР
Праздник «День учителя» Выставка рисунков «Всегда нужны учителя»	10-11	До 02.10.24г	Кл.рук. Советник по ВР Замдиректора по ВР
Праздник «Папин день календаря»	10-11	17.10.24г	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
День матери Выставка коллажей ко Дню матери	10-11	21.11.24г С 1 по 26.11.24г	Кл.рук. Замдиректора по ВР Советник по В Р
Классные часы, посвященные «Днюправовой помощи детям» День открытых дверей	10-11	13-20 ноября 14.11.24г	Классные руководители Адм. Школы
День неизвестного солдата	10-11	09.12.24г	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления уголка	10-11	Декабрь До 20.12.24г	Классные руководители, Актив РДДМ

Живая классика	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Кл. рук.
Масленица	10-11	Февраль	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
Мероприятия к 23 февраля: Конкурс рисунков «Наша Армия родная»	10-11	10-21 февраля	Советник по ВР Замдиректора по ВР
Конкурс «Один день в Армии» Зарница			Классные руководители
Мероприятия к 8 марта:	10-11	4-7 марта	Классные руководители Советник по ВР Замдиректора по ВР
Игра «Мы знаем все о своем здоровье?»	10-11	27.03.25г	Кл.рук. Соц.педагог Замдиректора по ВР
Кл.час «Час здоровья»	10-11	В теч. Месяца	Кл.рук
Конкурс поделок ко дню космонавтики	10-11	01-11.04.25г	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
Спор. мер «Папа, мама, я -спортивная семья»	10-11	17.04.25г	Кл.рук. Советник по В Р Замдиректора по ВР
Акция «Письмо солдату»	10-11	Апрель	Классные Руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	10-11	7 мая	Советник по воспитанию Классные руководители Замдиректора по ВР
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	10-11	1-9 мая	Актив класса
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	10-11	Май	Замдиректора по ВР
Линейка «Последний звонок -2025»	10-11	23 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	26 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ТЖС», «ОВЗ»	10-11	До 15 сентября	Соц.педагог Классные руководители

Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной	10-11	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание ШМО классных рук-ей	10-11	Ноябрь-Январь Март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 25 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 1 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог Советник по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			

Название курса внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов в неделю	Руководитель
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Билет в будущее	6-11	Каждый четверг	классные руководители
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-11	в течение года	руководители кружков
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь течение года	учителя, кл. Руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	В течении года	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	09.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, классные руководители
Юбилейные даты поэтов и писателей (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка как Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	03.03	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, классные руководители
Всероссийские диктанты	10-11	В течении года	учителя, классные руководители ,ЗУВР

Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В теч.года	Председ. родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь - Май	социальный педагог, зам. директора по ВР
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течениегода	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течениегода	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течениегода	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в однунаправлении »	10-11	26.09.24г	Ад.школы
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа. Организация летнегоотдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся! »	10-11	24.04.25г	Ад.школы
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год !</i>	10-11	1 раз в чет	Классные руководители
Классные тематические родительские собрания (предложения по выбору, могут быть и другие темы исходя по проблеме класса)			
Тем. род.собрания 1.Десятиклассники. Особенности обучения в старшей школе. 2.Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать. («У меня есть возможности, но нет ...») 3. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. 4. Анализ подготовки учащихся 10 класса к ГИА в форме ЕГЭ. Как противостоять стрессу. Итоги учебного года. Организация летнего отдыха школьников.			
Тем. род.собрания 1.Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников. 2.Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развивать?3.Здоровая семья – здоровые дети. 4.Куда пойти учиться. Выбор профессии – дело серьёзное.			

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических Мероприятиях	10-11	В течение Года	Замдиректора по ВР
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Советник по ВР Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение Года	Советник по ВР Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Класс	Дата	Ответственные
Организация дежурства по классу	10-11	В течение Года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 Сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало Сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Соц педагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в Месяц	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 Четвери	Классные руководители

Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. Инструктажи: Пиротехника, ПБ на Новогодних праздниках	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь, март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверть	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверть	Классные руководители
Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по ТБ	10-11	В течение уч. Года	Замдиректора по ВР Соц. Педагог

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные Руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Заведующий Библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Замдиректора по ВР
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Кл.руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Замдиректора по ВР
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	С 26 февраля	Советник по ВР
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Замдиректора по ВР Советник по ВР
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает -Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 12 мая	Замдиректора по ВР Кл.руководители
Оформление тем.стендов, фотозон	10-11	В теч.года	Замдиректора по ВР Советник по ВР

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
-----------------------------------	---------------	-------------	----------------------

Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	10-11	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию	
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Учитель информатики, советник по ВР	
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение Года	Советник по ВР	
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение Года	ЗВР	
Модуль «Профориентация»				
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответствен Ные	
Участие в Днях открытых дверей	10-11	В течениигода	Адм. Школы Классные Руководители	
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители	
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	10-11	В течениигода	Классные Руководители	
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10-11	Раз в неделю	Классные руководители	
Экскурсия в г. Тула ,в центр «Работа России»	6-9	Пл плану	Зам.по Вр Педагог-психолог	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (классные часы)				
Сентябрь				
1	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	1–11	Классные руководи ли Зам.директора по ВР Классные руководители
2	Классные часы по ПДД	В теч. Месяца	1–11	
3	Проведение социометрии класса	В теч. Месяца	1–11	
4	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	До 15 сентября	1-11	
Октябрь				
1	Классные часы ко дню защиты животных	4.10.2024	1–11	Классные руководи тели
2	Классные часы «Лучшая из профессий»	В теч. месяца	1–11	
Ноябрь				
1	Классные часы «Во славу Отечества» ко Днюнародного единства	11-15.11.24	1–11	Классные руководи тели

2	Классные часы по правовому просвещению ко всемирному дню правовой помощи детям	14-22.11.2024	1–11	
3	Классные часы ко дню Государственного герба Российской Федерации	25-28.11.2024	1–11	
Декабрь				
1	Классные часы ко дню Героев Отечества	6.12.2024	1–11	Классные руководители
2	Классные часы ко дню Конституции России	12.12.2024	5–11	
Январь				
1	Классные часы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	27.01.2025	1–11	Классные руководители
Февраль				
1	Поздравительная открытка папе к 23 февраля	10.02.2025–20.02.2025	1–10	Классные руководители
2	Классные часы «Наши защитники»	10.02.2025–20.02.2025	1–11	
Март				
1	Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	17.03.2025	3–11	Классные руководители
2	Классные часы «В здоровом теле, здоровый дух»	24.03.2025–28.03.2025	1–11	
Апрель				
1	Классные часы ко дню космонавтики	14-18.04.2025	1–11	Классные руководители
2	Классные часы ко дню Земли	24.04.2025	1–11	
Май				
	Классные часы «Подвигу жить в веках!»	5.05.2025–8.05.2025	1–11	Классные руководители
	Классные часы ко дню славянской письменности		2–10	

*Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана
воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год*

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

сентября: Международный день распространения грамотности;

сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: Международный день социального педагога;

октября: День защиты животных;

октября: День Учителя;

октября (третье воскресенье октября): День отца;

октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

ноября: День народного единства;

ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

декабря: День математика;

декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

декабря: День Героев Отечества;

декабря: День прав человека;

декабря: День Конституции Российской Федерации;

декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

января: Новый год;

января: Рождество Христово;

января: День российского студенчества;

января: Международный день без Интернета;

января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

февраля: День воинской славы России;

февраля: Всемирный день балета;

февраля: День российской науки;

февраля: День книгодарения;

февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

февраля: Международный день родного языка;

февраля: День защитника Отечества.

Март:

марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией;

марта: Всемирный день поэзии;

марта: час Земли;

- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

апреля: Всемирный день здоровья;

апреля: День космонавтики;

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

апреля: Международный день Матери-Земли;

апреля: День российского парламентаризма.

Май:

мая: Праздник Весны и Труда;

мая: День Победы;

мая: Международный день музеев;

мая: День детских общественных организаций России;

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

июня: Международный день защиты детей;

июня: День эколога;

июня: День русского языка;

июня: День России;

июня: День памяти и скорби;

июня: День молодежи.

Июль:

июля: День семьи, любви и верности;

июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

августа: День физкультурника;

августа: День Государственного флага Российской Федерации;

августа: День воинской славы России;

августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября – 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора

13 (24) ноября *1729 года* — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину»