

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Воловский район

МКОУ "Верхоупская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Верхоупская СОШ"

Лазарева С.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Батова О.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Лазарева С.А.

Приказ № 54 -у
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5- 9 классов
на 2024 -2025 учебный год

С. Верхоупье 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег номер —64101) (далее — ФГОС ООО)
2. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
3. Положение о рабочей программе

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5-9

класс) и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 час в неделю в каждом классе, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

5 класс -34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс -34 часа

8 класс -34 часа

9 класс -34 часа

Общее количество часов: 170 часов.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в

разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5- 9-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не- определенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное

мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных[занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности(читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p>	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотив целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,
2	<p>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.</p>	Работа в группах,Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результатов исследования.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов(описанных или проведенных самостоятельно).
4	Модуль: Креативное мышление«Учимся	Работа индивидуально или в парах.	Совместное чтение текста заданий.

	<p>Мыслить креативно» Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	<p>Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p>	<p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. -решение проблем социального и научного характера.</p>
5	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов,</p>

			Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Собираем связи покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги не щепки, счетом крепки»</p>	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учим взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и « Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме « Покупки»</p>	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.
8	<p>Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию</p>	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
9	<p>Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и</p>	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,

	родителей).		проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.
--	-------------	--	---

6 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>
2	<p>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) Открываем тайны планеты (Изучение планеты) Открываем мир науки (Человек и природа) По страницам биографий (Великие ЛЮДИ нашей страны) Наши поступки (межличностные взаимодействия)</p>	<p>Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания</p>	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.) Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте Сопоставлять факты и мнения в тексте-</p>

			<p>аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)</p>
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования</p>	<p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>
4	<p>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения. Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований и главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору/коллажу интересных иллюстраций.</p>

			Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо и самооценка результатов выполнения
5	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» Новое об известном. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение)</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контр-примеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.</p>

			Фиксировать ответ в заданной форме
6	<p>Модуль:Финансовая грамотность«Школа финансовых решений» Семейный бюджет:по доходам—и расход. Непредвиденные расходы:как снизить риск финансовых затруднений.На чем можно сэкономить:тот без нужды живет,кто деньги бережет.Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/Командная игра/мини-диспут. Составление словаря-гlossария по теме. Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название,хэштеги,иллюстрации,текст).</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.Применять финансовые знания</p>
7	<p>Модуль:Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» Мы разные, но решаем общие задачи.Узнаем традиции и обычаи ,учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.Глобальные проблемыв нашей жизни.Заботимся о природе</p>	<p>Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми;о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов.Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. Анализировать локальные ситуации,в которых проявляются глобальные проблемы.Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. Приводить примеры участия в решении экологических проблем.Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.Оценивать действия,которые</p>

			ведут к преодолению глобальных проблем.
8	<p>Подведение итогов. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности.
9	<p>Итоговое занятие Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

7 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.</p>
2	<p>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).</p>	<p>Дискуссия. Практикум в компьютерном классе. Ролевая игра. Прессконференция</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Объяснение процессов и принципов действия технологий. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>

			Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.
4	<p>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</p> <p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо-и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.</p> <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо-и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: –чем могут различаться схожие сюжеты? Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-и самооценка результатов выполнения</p>
5	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»</p> <p>В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение), конференция, круглый стол (спортивных экспертов), презентация (колонка блогера, информационное сообщение в СМИ)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между

			<p>величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.</p>	<p>Беседа/Практикум/творческий проект. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / диспут/игра-кейс Составление Памятки безопасного финансового поведения</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.</p>	<p>Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога. Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов. Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать</p>

	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.		различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.
8	Подведение итогов. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения
9	Итоговое занятие Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу

8 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>
2	<p>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» Человек и книга. Познание. Смысл жизни (я и моя жизнь).</p>	<p>Практикум в компьютерном классе. Конференция. Творческая лаборатория.</p>	<p>Использовать информацию из текста для различных целей. Интегрировать и интерпретировать информацию. Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация</p>

			результатов экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов
4	<p>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</p> <p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные и инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).</p> <p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации переработки и др.), выдвижения гипотез. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя). Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>
5	Модуль: Математическая грамотность	Беседа, групповая работа,	Извлекать информацию (из текста, таблицы,

	<p>«Математика в окружающем мире» В профессиях. Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, числовые закономерности, дроби в общественной жизни. Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний. Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.</p>	<p>индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), мозговой штурм, исследование источников информации, презентация (инфографика, техническое задание, смета)</p>	<p>диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты/ практическая работа /дискуссия</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>

	<p>различными банковскими продуктами. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Страхование компаний как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений</p>		
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего «Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы</p>	<p>Беседа/обсуждение/решение познавательных задач и разбор ситуаций. Дискуссия. Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.</p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития</p>
8	<p>Подведение итогов. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>

	грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.		
9	Итоговое занятие Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

9 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>
2	<p>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые</p>	<p>Творческая лаборатория. Дискуссия. Игра-расследование.</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста</p>
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.</p>

4	<p>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Выдвижение разнообразных идей. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность мышления для создания продукта. Креативное мышление.</p>	<p>Работа в малых группах Презентация. Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>
5	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие. Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события. Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и</p>

			выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контр-примеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Права потребителей Защита прав потребителей. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности. Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. Образование, работа и финансовая стабильность. Финансовая грамотность и социальная ответственность.</p>	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, индивидуальная работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с</p>	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность. Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного

	<p>информацией? Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p>		<p>общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах. Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>
8	<p>Подведение итогов. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	Групповая работа	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>
9	<p>Итоговое занятие</p>		<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностные результаты будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач; обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Реализация курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Раздел 3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы виды и содержание деятельности по реализации воспитательно го потенциала урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	Игры и упражнения. Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
8	Подведение итогов.	2	0	1	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
9	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	34	7	27		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	Игры и упражнения. Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
8	Подведение итогов.	2	0	1	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
9	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	34	7	27		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	Игры и упражнения. Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
8	Подведение итогов.	2	0	1	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
9	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	34	7	27		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	Игры и упражнения. Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
8	Подведение итогов.	2	0	1	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
9	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	34	7	27		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	Игры и упражнения. Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
8	Подведение итогов.	2	0	1	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
9	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	34	7	27		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»			
2		Путешествуем и познаем мир. (Путешествие по России).	
3		Работаем над проектом (Школьная жизнь).	
4		Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).	
5		По страницам биографий. (Великие люди нашей страны).	
6		Мир моего города. (Человек и технический прогресс).	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»			
7		Мои увлечения.	
8		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»	
9		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»	
10		Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»	
11		Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»			
12		Модели и ситуации. Общее представление о креативности.	
13		Выдвижение разнообразных идей.	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка.	
15		От выдвижения до доработки идей.	

16	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»		
17	Путешествия и отдых.	
18	Развлечение и хобби.	
19	Транспорт.	
20	Здоровье.	
21	Домашнее хозяйство	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»		
22	Собираемся за покупками: что важно знать.	
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	
26	«Деньги - не щепки, счетом крепки»	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»		
27	Мы умеем дружить.	
28	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
29	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
30	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
31	Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	
32	Подведение итогов.	
33	Подготовка к итоговому занятию	
34	Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, различая факты и мнения»			
2		Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	
3		Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	
4		Открываем мир науки (Человек и природа)	
5		По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	35
6		Наши поступки (межличностные взаимодействия)	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»			
7		Мои увлечения	
8		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Как растения пьют воду»	
9		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Понаблюдаем за тиграми»	
10		Загадочные явления. Выполнение заданий «Загадка магнитов»	
11		Загадочные явления. Выполнение заданий «Вода на стеклах»	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»			
12		Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации.	
13		Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка.	

15		От выдвижения до доработки идей	
16		Выполнение проекта на основе комплексного задания	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»			
17		Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	
18		Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	
19		Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	
20		В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	
21		Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
22		Семейный бюджет: доход и расход	36
23		Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	
24		На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	
25		Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	
26		«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»			
27		Мы разные, но решаем общие задачи	
28		Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.	
29		Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Участвуем в самоуправлении	
30		Глобальные проблемы в нашей жизни	
31		Заботимся о природе	
32		Подведение итогов.	

33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности	
Модуль: Читательская грамотность. «В мире текстов: от этикетки до повести»			
2		Смысл жизни (Я и моя жизнь).	
3		Человек и книга	
4		Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	
5		Будущее (человек и технический прогресс)	
6		Планета людей (взаимоотношения).	Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции. «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других»
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»			
7		Наука и технологии	
8		Мир живого	
9		Вещества, которые нас окружают	
10		Мои увлечения	
11		Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»			
12		Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	

13		Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка	
15		От выдвижения до доработки идей	
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»			
17		В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	
18		В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	
19		На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	
20		В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	
21		Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
22		Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	
23		Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	
24		Заходим в интернет: опасности для личных финансов	
25		Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	
26		«Покупать, но по сторонам не зевать», «Акции и распродажи»	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»			
27		С чем могут быть связаны проблемы в общении	
28		Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	
29		Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	

30		Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	
31		Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	
32		Подведение итогов.	
33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»			
2		Человек и книг.	
3		Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов	
4		Познание	
5		Познание. Научная информация: анализ и оценка	41
6		Смысл жизни (я и моя жизнь)	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»			
7		Наука и технологии. Выполнение заданий «Поехали на водороде»	
8		Наука и технологии. Выполнение заданий «На всех парусах»	
9		Мир живого	
10		Вещества, которые нас окружают	
11		Наше здоровье	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»			
12		Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.	
13		Выдвижение разнообразных идей.	

14		Выдвижение креативных идей и их доработка.	
15		От выдвижения до доработки идей.	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»			
17		В профессиях. Комплексное задание: «Формат книги»	Комплексное задание: «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/)
18		В общественной жизни. Комплексное задание: «Доставка обеда», «Столики в кафе»	Комплексное задание: «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/)
19		В общественной жизни. Комплексное задание: «Пассажиропоток аэропортов»	Комплексное задание: «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/)
20		В профессиях. Комплексное задание: «Освещение зимнего сада»	Комплексное задание: «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)
21		Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»			
22		Финансовые риски и взвешенные решения	
23		Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	
24		Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	
25		Самое главное о сбережениях и накоплениях	
26		«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»			

27		Социальные нормы – основа общения.	
28		Общаемся со старшими и с младшими.	
29		Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	
30		Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	
31		Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	
32		Подведение итогов.	
33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «События и факты с разных точек зрения»			
2		Смысл жизни (я и моя жизнь).	
3		Самоопределение.	
4		Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания	
5		Смыслы, явные и скрытые.	44
6		Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии»			
7		Наука и технологии	
8		Вещества, которые нас окружают	
9		Наше здоровье	
10		Заботимся о Земле. Выполнение заданий «Глобальное потепление»	
11		Заботимся о Земле. Выполнение заданий «Красный прилив»	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»			
12		Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	

13		Выдвижение разнообразных идей.	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?
15		От выдвижения до доработки идей.	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»			
17		В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
18		На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
19		В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
20		В домашних делах: коммунальные платежи	«Измерение и оплата электроэнергии» (http://skiv.instrao.ru/)
21		Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»			
22		Я – потребитель.	
23		Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.	Трудоустройство: Образование и самообразование. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности
24		Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»

25		Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильностью	
26		«Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай»	
		Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	
27		Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	
28		Общаемся в сетевых сообществах.	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях
29		Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	
30		Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	
31		Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	
32		Подведение итогов.	
33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5-9 класс) и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 час в неделю в каждом классе, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

5 класс -34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс -34 часа

8 класс -34 часа

9 класс -34 часа

Общее количество часов: 170 часов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина,

аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу