

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО "Воловский район"

МКОУ "Верхоупская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета

\_\_\_\_\_ Лазарева С.А.

Протокол №1

от "23" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Батова О.А.

Протокол №1

от "23" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МКОУ "Верхоупская  
СОШ"

\_\_\_\_\_ Лазарева С.А.

Приказ №39-у

от "23" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета  
«Русский язык»

**9 класс**

Составитель: Гладыш Г.Н., учитель русского языка и литературы

Верхоупье 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык» и учебника для 9 класса общеобразовательной школы авторов: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко (Москва, Просвещение, 2019.);
- . учебного плана МКОУ «Верхоупская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- положения о рабочей программе педагога МКОУ»Верхоупская СОШ»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год.

В программе расширено и углублено изучение следующих тем:

- синтаксис и пунктуация сложного предложения (с 56 до 79ч.), в том числе сложносочиненное предложение – 12 ч.(увеличение за счет включения тем, связанных с трудными случаями пунктуации в ССП), сложноподчиненное предложение – 41ч., бессоюзное сложное предложение – 16ч.(увеличение за счет изучения особенностей языка художественной литературы, использования сложных предложений в классической литературе).

В программу включены дополнительные часы на проведение уроков – практикумов, нацеленных на комплексный анализ текста, необходимый девятиклассникам при подготовке к итоговой аттестации, и на изучение языка художественной литературы.

Программа предусматривает проведение работ в форме ОГЭ.

Ведение регионального компонента в программу по русскому языку предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений писателей и поэтов Тульской области, фольклора. Предполагается

тесная связь с литературой, с внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народно-прикладного искусства.

### **Система оценки достижений учащихся**

- диктанты (словарные,объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение-рецензия;
- изложение с элементами сочинения;
- тесты, тестовые тренинги
- устное высказывание на лингвистическую тему.

## **2.Планируемые результаты**

### **Личностные:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **Метапредметные:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **Предметные:**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов

### Распределение часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	1	2
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	2		2
Сложносочиненные предложения	9	1	3
Сложноподчиненные предложения	36	5	9
Бессоюзные сложные предложения	12	1	5
Сложные предложения с различными видами связи	9	2	3
Общие сведения о языке	2		2
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	14	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>12</b>	<b>28</b>



### **3. Содержание тем учебного курса.**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10 ч + 1 ч +2)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (2 ч + 2 ч)**

**Сложносочиненные предложения (9ч +1+3 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (36 ч + 5+9ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (12ч +1+5 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (9+2+3 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (2+2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

## **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

**(14ч + 2+2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **знать:**

- ✓ изученные разделы науки о языке;
- ✓ смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

- ✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ✓ адекватно понимать информацию устного сообщения;
- ✓ читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✓ свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма учебного занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы работы на уроке	Виды контроля и р/р	Словарная работа
1.	Международное значение русского языка	1	Вводный	<b>Знать:</b> понятие «миро-вые языки»; значение русского языка в современном обществе; <b>уметь:</b> составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Иметь значение, играть роль, мировые языки
2.	Фонетика	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; <b>уметь:</b> выполнять фонетический разбор слова	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Лингвистика, орфоэпия, инициатива, фонетика, языкознание, инициатива
3.-4	Лексика и фразеология	2	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; <b>уметь:</b> определять	Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Антитеза, оксюморон, лексикология, синонимы, антонимы, омонимы

			я	правописание слова в зависимости от его значения	ра-бота с раздаточным материалом, объяснительный диктант		
5-6.	Морфемика. Словообразование	2	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; <b>уметь:</b> определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	
7, 8	Морфология	2	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; <b>уметь:</b> определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфо-	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Алгоритм

				логический разбор			
9, - 1 0	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	Урок повт оре- ния и обоб- ще- ния	<b>Знать:</b> типы слово- сочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, осложненности); вводные конструкции; <b>уметь:</b> опреде- лять типы словосо- четаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении	Фронтальная беседа, лексико- орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	Самостоятельн ая работа с раздаточным материалом	Мировоззрен ие миропониман ие синтаксис, колорит

1 1.	Входной контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	<b>Уметь:</b> воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
1 2	Анализ диктанта	1					
1 3- 1 4.	Р.р Изложение с продолжением	2	Урок развития речи	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Зерцало, ризы, самобытный, блюсти
1 5, 1 6.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные виды сложных предложений и способы связи между ними; <b>уметь:</b> отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	



1 7.	Р.Р Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1	Урок развития речи	<b>Знать:</b> два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; <b>уметь:</b> различать способы компрессии текста и применять их на практике	Лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа
1 8	Р.Р.Тренировочное изложение	1				
1 9.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант

2 0	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	Комб и- нро - ванн ый урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения;		
2 1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Комб и- нро - ванн ый урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;	объяснительный диктант самостоятельная работа, синтаксический разбор,	Практическая работа, самостоятельн ая работа,
2 2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Комб и- нро - ванн ый урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;		

2 3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;		
2 4	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;		
2 5	Сложносочиненное предложение. Повторение Р.к.ССП в «Задонщине»	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант

				знаки пре-пинания в сложно-чиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение		
2 6- 2 7.	Р.Р. Изложение в форме ОГЭ	2	Урок развития речи	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать раз-вернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением
2 8.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложносочиненные предложения»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием
2 9	Анализ диктанта					
3 0.	Р.Р. Рецензия	1	Урок развития речи. Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> о рецензии как разновидности письменного анализа текста; <b>уметь:</b> самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
3 1	Тест в форме ОГЭ	1	ла			

3 2- 3 3	Строение сложноподчинен ного предложения. Знаки препинания в сложноподчинен ном предложении	2	Комб и- ниро - ванн ый урок	<b>Знать:</b> строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в слож- ноподчиненном предложении; <b>уметь:</b> находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую за-мену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненны-ми; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико- орфографическая работа	Самостоятельн ая работа, практическая работа
3 4- 3 5	Сложноподчинен ные предложения с придаточными определительны ми	2	Урок изуч ения ново го мате риа- ла	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; <b>уметь:</b> находить придаточные определительные в слож- ноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их си- нонимическую замену; правильно употреблять их в	Лексико- орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельн ая работа, работа по развитию речи

				речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными		
3 6.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными; <b>уметь:</b> находить местоименно-определятельные предложения, отличать их от собственно определительных; расставлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определятельными; составлять схемы предложений с указанными придаточными	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом
3 7- 3 8.	Р.Р. Сжатое изложение Анализ изложения	2	Урок развития речи	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением
3 9, 4 0	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; <b>уметь:</b> определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант

			ия ЗУН	расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП		
4 1.	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	Урок повторения	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными; <b>уметь:</b> определять место придаточных определительных и изъяснительных в СПП, различать их по характерным признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП с данными придаточными	Лексико-орфографическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, схематический диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
4 2.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием
4 3	Анализ диктанта	1				
4 4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	Комбинировано	<b>Знать:</b> виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам,	Подготовительная беседа, практическая	Объяснительный диктант

	обстоятельствеными		- ван ный урок	средствам связи; <b>уметь:</b> различать виды придаточных обстоятельствеными по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельствеными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами	работа, объяснительный диктант	
4 5 4 6.	Придаточные предложения образа действия и степени	2	Комб и- ниро - ван ный урок	<b>Знать:</b> придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных при-даточных; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить место при- даточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений	Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, работа по развитию речи, самостоятельная работа	Контрольный словарный диктант, самостоятельн ая работа
4 7- 4 8.	Придаточные предложения места	2	Комб и- ниро - ван ный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в	Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа



				указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и за-данному началу		
4 9- 5 0.	Придаточные предложения времени	2	Комб и- ниро - ванн ый урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточ-ными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа	Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант	Объяснительный диктант, самостоятельная работа
5 1- 5 2.	Придаточные предложения условные	2	Комб и- ниро - ванн ый урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных, времени); правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы; определять их место в СПП; способы связи придаточных условия с главными	Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант	Проверочная работа
5 3 5 4.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края	2	Урок разви тия речи	<b>Знать:</b> особенности типа речи – рассуждение; о родном крае <b>уметь:</b> рассказать о родном крае; написать так, чтобы	Анализ текста упр. 150, самостоятельная работа	Работа над сочинением

				заинтересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой		
5 5- 5 6.	Придаточные предложения причины и цели	2	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными причинами и цели; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными	Практическая работа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа
5 7- 5 8.	Придаточные предложения сравнительные	2	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы	Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа

5 9- 6 0.	Придаточные предложения уступительные	2	Комби- ниро- ван- ный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
6 1- 6 2	Придаточные предложения следствия	2	Комби- ниро- ван- ный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
6 3	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1		<b>Знать:</b> СПП с придаточными присоединительными; <b>Уметь:</b> различать СПП с придаточными присоединительными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания		

6 4	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1		<b>Знать:</b> СПП с придаточными присоединительными; <b>Уметь:</b> различать СПП с придаточными присоединительными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания		
6 5	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<b>Знать:</b> виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; <b>уметь:</b> различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом
6 6	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<b>Знать:</b> виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; <b>уметь:</b> различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом
6 7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательно	1	Урок изучения нового	<b>Знать:</b> виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; <b>уметь:</b> различать основные	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический

	е подчинение.		ма- тери- ала. Комб и- ниро ван- ный урок	виды СПП с несколькими прида-точными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; про-изводить синонимическую замену пред-ложений	работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	диктант, инди- видуальная работа с раздаточным мате-риалом
6 8	Сложноподчинен ные предложения с несколькими придаточными. Последовательно е подчинение.	1		<b>Знать:</b> СПП с несколькими придаточными; <b>Уметь:</b> различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений		
6 9- 7 0	Сложноподчинен ные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	2		<b>Знать:</b> СПП с несколькими придаточными; <b>Уметь:</b> различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений		
7 1- 7 2	Сложноподчинен ные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при	2		<b>Знать:</b> СПП с несколькими придаточными; <b>Уметь:</b> различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных		

	них. Однородные придаточные.			предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений		
7 3- 7 4	Р.р Сочинение на лингвистическую тему. Анализ сочинения	2	Урок повт оре- ния и закре плен ия	<b>Знать:</b> теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить теоретические понятия, связанные с изучен-ной темой, и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа
7 5.	Сложноподчинен ные предложения. Повторение Р.к. СПП в очерке В.Крупина «Святое поле»	1	Урок повт оре- ния и закре плен ия	<b>Знать:</b> теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить теоретические понятия, связанные с изучен-ной темой, и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа
76	Контрольный тест	1		ставить знаки препинания		

7 7- .	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
7 8	Анализ диктанта	1					
7 9.	Р.Р. Деловые бумаги	1	Урок развития речи	<b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля; <b>уметь:</b> составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу	Индивидуальная работа над ошибками диктанта, фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	
8 0- 8 1	Р.Р. Изложение в форме ОГЭ	2	Урок развития речи	<b>Знать:</b> понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; <b>уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	
8 2- 8 3	Тестирование по типу ОГЭ	2					
8 4.	Понятие бессоюзном сложном предложении Запятая бессоюзном сложном предложении.	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> особенности	Анализ ошибок изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая	Контрольный орфографический диктант	Дифференцировать

	Р.к.Наблюдение за интонацией в БСП в материалах газеты «Время и люди»			бессоюзных сложных предложений; <b>уметь:</b> распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания	работа, развитие речевых умений		
8 5	Запятая в бессоюзном сложном предложении	1	Комб и-нро - ванн ый урок	<b>Знать:</b> о постановке запятой в простом и сложном предложении; <b>уметь:</b> устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста	



				грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения			
8 6\	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о постановке запятой в простом и сложном предложении; <b>уметь:</b> устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста	
8 7	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о постановке запятой в простом и сложном предложении; <b>уметь:</b> устанавливать смысловые	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа,	Комплексный анализ текста	

				отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения	комплексный анализ текста		
8 8	Р.Р. Текст (упр.218)	1					
8 9	Р.Р. Комплексный анализ текста	1					
9 0	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; <b>уметь:</b> определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Амфитеатр, палисадник

				синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида			
9 1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; <b>уметь:</b> определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Амфитеатр, палисадник
9 2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; <b>уметь:</b> определять смысловые	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-	Самостоятельная работа, практическая работа	Амфитеатр, палисадник

				отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	орфографическая работа, самостоятельная работа		
9 3	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью <b>уметь:</b> различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор
9 4	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный	<b>Знать:</b> о постановке тире в простом предложении и	Орфографическая разминка, объяснительный диктант,	Самостоятельная работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор

			ванн ый урок	предложениях с прямой речью <b>уметь:</b> различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между час-тями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в пред-ложениях указанного вида	практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа		
9	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комб и- ниро - ванн ый урок	<b>Знать:</b> о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью <b>уметь:</b> различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между час-тями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в пред-ложениях	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельн ая работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор

				указанного вида			
9 6	Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.	1					
9 7.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант	
9 8	Анализ диктанта	1					
9 9	Р.Р. Реферат	1	Урок развития речи Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; <b>уметь:</b> отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Реферат, диафрагма
1 0 0- 1 0 1	Р.Р.Изложение в форме ОГЭ	2	Урок развития речи	<b>Знать:</b> тему текста; основную мысль; <b>уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой;	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	

				формулировать раз- вернутый ответ на предложенную тему			
1 0 2	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комби- ниро- ванн ый урок. Урок закре- плен ия	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; <b>уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирова- ние предложений по схеме, самостоятельн ая работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирована ние, силуэт, систематичес ки, регулярно, планомерно
1 0 3	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комби- ниро- ванн ый урок. Урок закре- плен ия	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; <b>уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная	Конструирова- ние предложений по схеме, самостоятельн ая работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирована ние, силуэт, систематичес ки, регулярно, планомерно

				предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом		
1 0	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбинированный урок. Урок закрепления	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; <b>уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно
1 0 5	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	Комбинированный урок. Урок закрепления	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; <b>уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме,	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно



				сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом		
1 0 6	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	Комбинированный урок. Урок закрепления	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; <b>уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно
1 0 7- 1 0 8	Контрольный тест в форме ОГЭ	2					
1 0 9	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Комбинированный	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом,	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа,	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно,

			урок. Урок закре плен ия	в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; <b>уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений ука- занного вида	фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико- орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	работа с раздаточным материалом	планомерно
1 1 0- 1 1 1	Р.Р Сочинение – рассуждение в форме ОГЭ	2	Комб и- ниро – ванн ый урок. Урок закре плен ия	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с разными вида-ми связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; <b>уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений ука- занного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико- орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирова ние предложений по схеме, самостоятельн ая работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирована ние, силуэт, систематичес ки, регулярно, планомерно
1 1 2	Авторские знаки препинания	1	Комб и- ниро – ванн	<b>Знать:</b> об авторских знаках препинания, их роли в художественном	Объяснительный диктант, практическая работа	Практическая работа	Эпитет, метафора, антитеза, сравнение, инверсия

			ый урок	тексте; <b>уметь:</b> отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами			
1 1 3	Обобщение по разделу «Сложное предложение»	1					
1 1 4\	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант	Рациональный, аскетизм
1 1 5	Анализ диктанта	1					
1 1 6.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; <b>уметь:</b> составлять план и тезисы	Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Индоевропейский, восточнославянский, просветитель, философия
1 1 7.	Русский литературный язык и его стили	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о стилях русско-го литературного языка, сферах его применения; <b>уметь:</b> определять стилевую принадлежность текстов	Практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Кульминация, фарс, овария, фиаско, трагедия, комедия

1 1 8- 1 1 9	Р.Р. Контрольное изложение в форме ОГЭ	2	Урок проверки знаний	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение текста, самостоятельная работа	Работа над изложением	
1 2 0	Повторение изученного в 5-9 классах. Работа с текстами Р.к. Коплексный анализ текстов из книги  П.Г.Васильева  «Мой родимый край»	1	Урок повторения	<b>Знать:</b> определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; <b>уметь:</b> обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллектность, интеллигентный, аналитически
1 2 1	Повторение изученного .Фонетика и графика.	1	Урок повторения	<b>Знать:</b> определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; <b>уметь:</b> обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллектность, интеллигентный, аналитически

1 2 2	Повторение изученного .Лексика и фразеология	1	Урок повт орен ия	<b>Знать:</b> определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографи-ческих и пунктуаци- зонных правил; <b>уметь:</b> обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный дик-тант, индивиду- альная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаб-лон, оппозиция, обличать, обличительн ый систематизир овать упорядочить, интеллектн ость, интеллектн
1 2 3- 1 2 4	Контрольные сочинения в форме ОГЭ	2					ый, аналитически
1 2 5	Повторение изученного. .Морфемика и словообразование.	1	Урок повт орен ия	<b>Знать:</b> определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографи-ческих и пунктуаци- зонных правил; <b>уметь:</b> обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный дик-тант, индивиду- альная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаб-лон, оппозиция, обличать, обличительн ый систематизир овать упорядочить, интеллектн ость, интеллектн ый, аналитически
1 2 6	Повторение изученного .Морфология	3	Урок повт орен ия	<b>Знать:</b> определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографи-ческих и пунктуаци- зонных правил;	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным	Контрольный словарный дик-тант, индивиду- альная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаб-лон, оппозиция, обличать, обличительн ый систематизир овать

				<b>уметь:</b> обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	материалом		упорядочить, интеллектност ь, интеллигентн ый, аналитически
1 2 7- 1 2 8	Контрольный тест в форме ОГЭ	2					
1 2 9- 1 3 0	Повторение изученного. Синтаксис.	2					
1 3 1	Итоговый урок	1					
132	Резервные уроки	5					



## 5.Перечень учебно-методического обеспечения

### Для учителя

- 1.Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.,Чешко Л.А. Русский язык . 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
- 2.Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М.П.2000г.
- 3.К.В.Воробьева, Е.В.Сергеева. Тестовые задания по русскому языку. Подготовка К ЕГЭ. 5 – 9 классы.
- 4.И.П.Цыбулько. ГИА.ЕГЭ.ФГОС. Тематический контроль. М. Образование
- 5.Интернет-ресурсы

### Для учащихся

- 1.С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков. Русский язык 9 класс: учебник. М., «Просвещение», 2019.
2. . Рабочие тетради по русскому языку, 2019 год
- 3.Тестовые задания по русскому языку: 9 класс
- 4.Интернет-ресурсы
- 5Словари
- 6.И.П.Цыбулько. ГИА. ЕГЭ. ФГОС. Тематический контроль. М. Образование



